

# Ką reiškia būti raštingu?

## Raštingumo samprata.

Tarptautinio suaugusiųjų kompetencijų  
tyrimo OECD PIAAC raštingumo apibrėžimas

Dr. Jolita Dudaite

MRU

2017.06.01

- Kaip apibūdintumėte, ką reiškia būti raštingu XXI amžiuje?
  - Ką reiškia gebėti skaityti?
  - Kas sudaro matematinį raštingumą?
  - Kas tai galėtų būti – problemų sprendimas pasitelkiant technologijas?

# Apie PIAAC

- PIAAC (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies*) - Tarptautinis suaugusiųjų kompetencijų tyrimas.
- Tyrimą vykdo OECD.

# Apie PIAAC

- Iš viso suaugusiųjų kompetencijų tyrime dalyvauja beveik 40 šalių (arba ekonominių vienetų).

# Apie PIAAC

- Dalyviai: 16-65 metų amžiaus asmenys.
- Kiekvienoje šalyje dalyvavo nuo 4000 iki beveik 27300 asmenų.
- Lietuvoje dalyvavo 5093 suaugusieji.
- PIAAC tyrime jau sudalyvavo iš viso apie ketvirtis milijono dalyvių.

# Apie PIAAC

- PIAAC tyrimo metu matuojami pagrindiniai gebėjimai, reikalingi suaugusiam žmogui, siekiančiam sėkmingai dalyvauti visuomenėje, būti įsitvirtinusiame darbo rinkoje, pasirūpinti savimi bei savo artimaisiais:
  - ✓ skaitymo gebėjimai (raštingumas);
  - ✓ matematinis raštingumas;
  - ✓ problemų sprendimas pasitelkiant technologijas.

# Apie PIAAC

- Skaitymo gebėjimai – kaip asmuo sugeba suprasti perskaitytą tekstą ir kaip geba tinkamai į jį reaguoti / atsakyti;
- Matematinis raštingumas – kaip asmuo įgudęs naudotis skaitinėmis ir matematinėmis sąvokomis;
- Problemų sprendimas pasitelkiant technologijas – kaip asmuo geba pasiekti, interpretuoti, analizuoti ir transformuoti rastą / gautą informaciją, perteiktą skaitmeninėse priemonėse.

# Apie PIAAC

- Suaugusiųjų gebėjimai PIAAC tyrime matuojami kompiuterinio testo pagalba 500 taškų skalėje, suskirstytoje lygmenimis:
  - ✓ skaitymo gebėjimai ir matematinis raštingumas suskirstyti į 5 lygmenis;
  - ✓ problemų sprendimas pasitelkiant technologijas suskirstytas į 3 gebėjimų lygmenis.

# Skaitymo gebėjimo lygmenys

- **Žemiau 1-ojo lygmens:** geba perskaityti trumpus tekstus ar tekstų fragmentus įprastomis, kasdienėmis temomis ir atrasti juose kokią nors paprastą informaciją. Įprastai tokiuose tekstuose nėra jokios papildomos ar šalutinės informacijos, išskyrus tą, kuri reikalinga atsakyti į klausimus, o klausimai, į kuriuos reikia atsakyti, suformuluoti identišškai tai informacijai, kurią reikia rasti tekste.
- Reikalaujama tik pagrindinių žodyno žinių.
- Nereikalaujama, kad asmuo suprastų sakinio, paragrafo struktūrą ar gebėtų perskaitytą tekstą kaip nors panaudoti.
- Taip pat nereikalaujama gebėti skaityti teksto elektroniniu formatu.

# Skaitymo gebėjimo lygmenys

- **1-asis lygmuo:** pateikiami trumpi tęstiniai, netęstiniai arba mišrūs tekstai elektroniniu arba popieriniu formatu ir prašoma atrasti juose kokią nors paprastą informaciją.
- Klausimai, į kuriuos reikia atsakyti, suformuluoti identiškai arba sinonimiškai tai informacijai, kurią reikia rasti tekste.
- Kai kuriose užduotyse, kuriose pateikiami netęstiniai tekstai, asmens prašoma įvesti informaciją į pateiktą dokumento formą.
- Tekstuose nėra arba beveik nėra papildomos ar šalutinės informacijos, išskyrus tą, kuri reikalinga atsakyti į klausimus.
- Reikalaujama tik fundamentinių žodyno žinių. Tikimasi, kad asmuo supras skaitomus sakinius ir paragrafus.

# Skaitymo gebėjimo lygmenys

- **2-asis lygmuo:** pateikiami tęstiniai, netęstiniai arba mišrūs tekstai elektroniniu arba popieriniu formatu ir prašoma susieti klausimuose pateiktą informaciją su teksta, perfrazuoti ir daryti paprasčiausias išvadas.
- Tekstuose gali būti pateikta šiek tiek papildomos ar šalutinės medžiagos, kuri nėra reikalinga atsakant į klausimus.
- Užduotyse prašoma pagal tam tikrus kriterijus atrasti ir pažymėti tekste reikalingas vietas, integruoti du ar daugiau informacijos fragmentus, juos palyginti, rasti panašumus ar skirtumus, pagrįsti, naršyti elektroniniuose tekstuose ir atrasti reikalingą informaciją, pateiktą skirtingose dokumento vietose.

# Skaitymo gebėjimo lygmenys

- **3-iasis lygmuo:** užduotyse pateikiami sudėtingi ir ilgi tęstiniai, netęstiniai, mišrūs arba kelių sudėtinių puslapių tekstai elektroniniu formatu.
- Norint sėkmingai atlikti užduotis, reikia gerai suprasti tekstą ir jo retorines struktūras, be to, gebėti naršyti tarp sudėtinių puslapių.
- Užduotyse prašoma atrasti, interpretuoti ir vertinti kelis informacijos vienetų bei daryti įvairaus lygio išvadas.
- Daugelyje užduočių prašoma atrasti sąsają ir prasmę tarp didesnių teksto dalių arba atlikti daugiapakopius veiksmus.
- Reikalaujama gebėti tekstuose atsirinkti reikalingą informaciją tarp papildomos, netinkamos, netikslios. Tekstai sudaryti taip, kad reikalinga ir šalutinė informacija nebūtų labai akivaizdžios.

# Skaitymo gebėjimo lygmenys

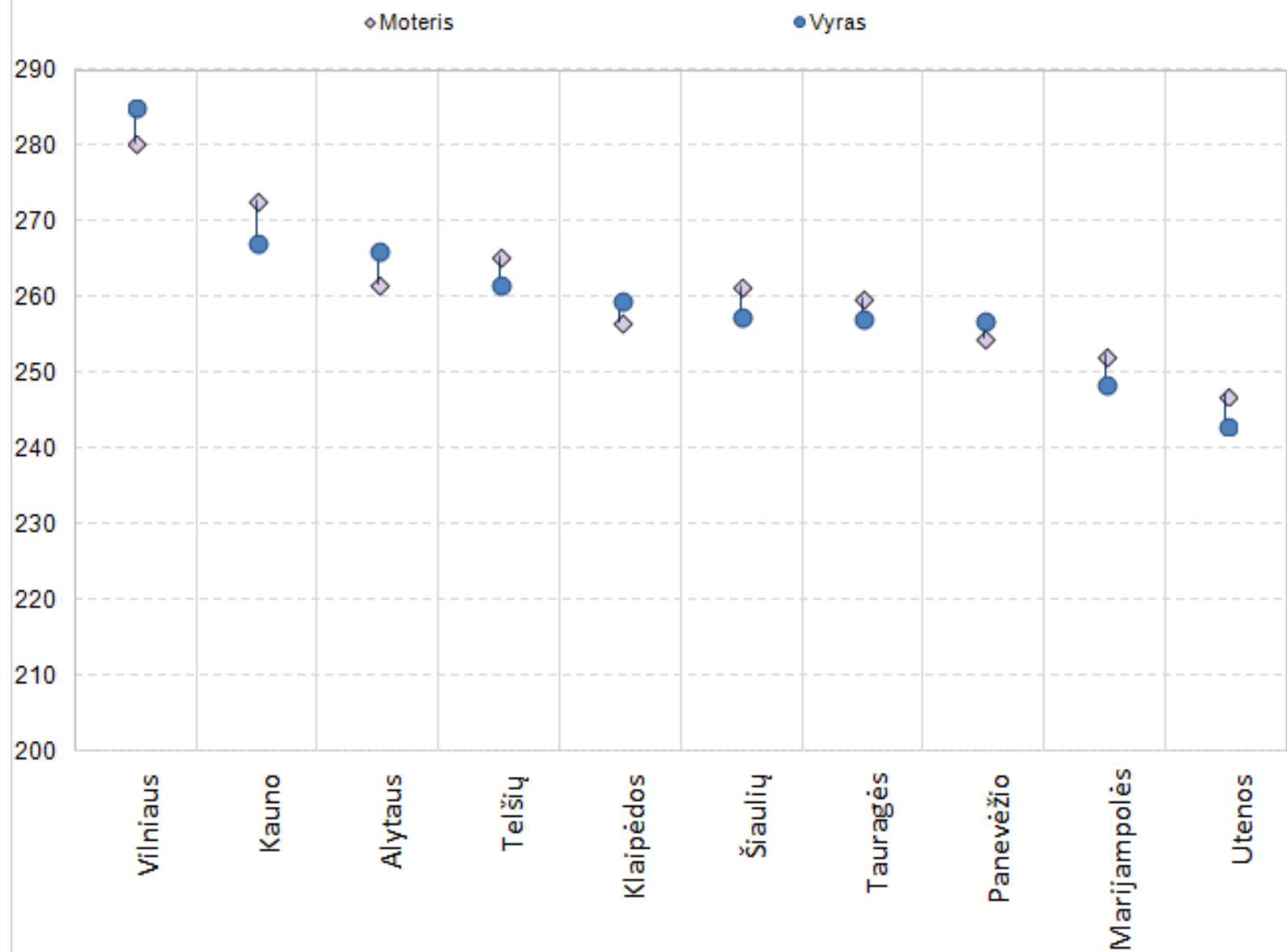
- **4-asis lygmuo:** užduotyse prašoma daugiapakopių veiksmų integruojant, interpretuojant arba apibendrinant informaciją, gautą iš sudėtingų arba ilgų tęstinių, netęstinių, mišrių arba sudėtinio tipo tekstų.
- Norint atlikti užduotis sėkmingai neretai reikia gebėti daryti kompleksines, sudėtingas išvadas ar pritaikyti žinias iš savo bendrojo išsilavinimo.
- Daugelyje užduočių prašoma atrasti ir suprasti vieną ar kelias labai specifines, ne pagrindines teksto idėjas bei interpretuoti, vertinti, įrodyti subtilų diskursą.
- Dažnai užduotyse pateikiama sąlyginė informacija, kurią reikia apsvarstyti, įvertinti. Tekstai sudaryti taip, kad šalutinė informacija atrodytų labiau patraukli nei teisinga ir reikalinga informacija.

# Skaitymo gebėjimo lygmenys

- **5-asis lygmuo:** užduotyse gali būti prašoma surasti ir integruoti informaciją iš sudėtingų sudėtinių puslapių ir sudėtinio tipo tekstų, apibendrinti panašius ar skirtingus požiūrio taškus arba idėjas, pateikti ir įvertinti įrodymais pagrįstus argumentus.
- Reikalaujama vertinti šaltinių ir informacijos patikimumą bei atrasti esminę informaciją.
- Tikimasi, kad asmuo gebės tekste surasti subtilias, retorines užuominas, daryti aukšto lygio išvadas ir, žinoma, kad galės pritaikyti savo turimas specifines žinias.

## Skaitymo gebėjimai

*Taškai pagal lytį*



# Matematinis raštingumas

- **Žemiau 1-ojo lygmens:** šiai gebėjimų grupei priskiriamos užduotys, kuriose prašoma atlikti paprasčiausius veiksmus su sveikaisiais skaičiais arba pinigais: suskaičiuoti, surūšiuoti, atlikti standartines aritmetines operacijas, atpažinti įprastas figūras.
- Situacijos pateikiamos kasdienės ir įprastos, matematinis turinys aiškus ir jame nėra papildomos, šalutinės informacijos arba yra labai nedaug.

# Matematinis raštingumas

- **1-asis lygmuo:** užduotyse situacijos pateikiamos aiškios, įprastos, matematinis turinys sudarytas iš trumpo teksto ir jame nėra papildomos, šalutinės informacijos arba yra labai nedaug.
- Užduotyse prašoma atlikti vieno žingsnio paprasčiausius veiksmus, tokius kaip suskaičiuoti, surūšiuoti, atlikti pagrindines aritmetines operacijas, suprasti paprasčiausius procentus (tokius kaip 50 proc.), identifikuoti konkrečius elementus paprasčiausiose arba įprastose dvimatėse ar trimatėse figūrose.

# Matematinis raštingumas

- **2-asis lygmuo:** užduočių tekstuose gali būti pateikta šiek tiek papildomos ar šalutinės medžiagos, kuri nėra reikalinga atsakant į klausimus.
- Užduočių kontekstai įprasti.
- Užduotyse prašoma atlikti dviejų ar daugiau žingsnių veiksmus, kuriuose reikia operuoti sveikaisiais skaičiais arba įprastomis dešimtainėmis trupmenomis, procentais, paprastosiomis trupmenomis.
- Prašoma pademonstruoti paprastų matavimų ar erdvinio suvokimo gebėjimus, taip pat nuspėti ir įvertinti rezultata, interpretuoti paprastą statistinę informaciją, pateiktą tekste, lentelėse ir grafikuose.

# Matematinis raštingumas

- **3-iasis lygmuo:** užduotyse reikalaujama suprasti matematinę informaciją, kuri pateikta ne itin aiškiai, o paslėpta mažiau įprastuose ir sudėtingesniuose kontekstuose.
- Norint sėkmingai išspręsti užduotis, reikia atlikti keleto žingsnių veiksmus, neretai juos derinant su įvairiomis problemų sprendimo strategijomis.
- Užduotims atlikti reikalingas skaičių „jausmas“ ir erdvinis „jausmas“ (mąstymas), gebėjimas atpažinti ir taikyti matematinius sąryšius, sekas, proporcijas, pateiktas tiek žodine, tiek skaitine forma, gebėjimas interpretuoti standartinę statistinę informaciją, pateiktą tekste, lentelėse ir grafikuose.

# Matematinis raštingumas

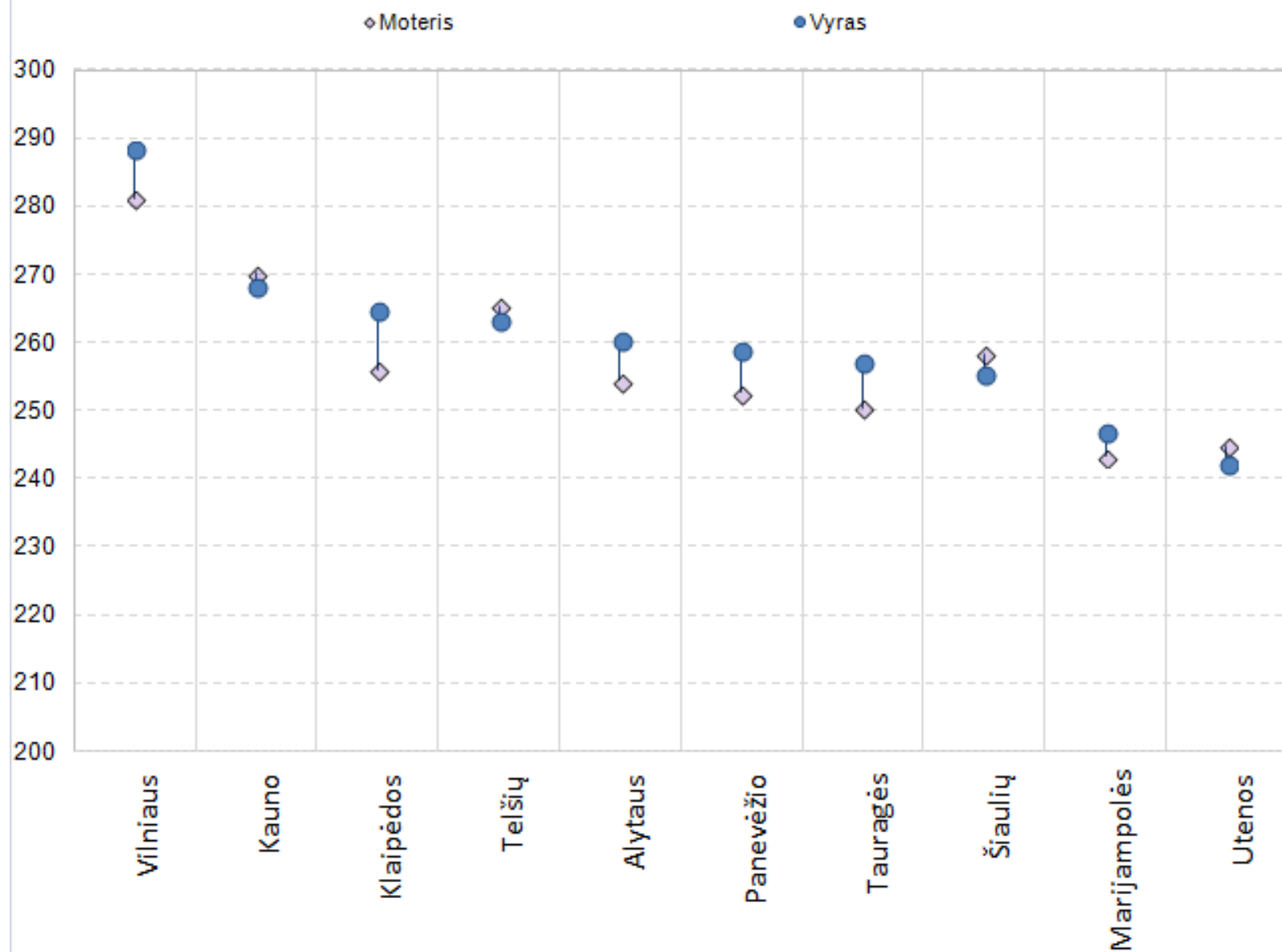
- **4-asis lygmuo:** užduotyse reikalaujama suprasti įvairaus spektro matematinę informaciją, pateiktą abstrakčiai, sudėtingai arba netipiniuose kontekstuose.
- Norint sėkmingai atlikti šio lygmens užduotis, reikalingos daugiapakopės žingsnių sekos ir tinkamas problemų sprendimo strategijų pasirinkimas.
- Užduotyse prašoma detaliai analizuoti pateiktus duomenis, skaitines išraiškas, statistiką ir tikimybes, erdvinius sąryšius, kaitą, proporcijas ir formules.
- Gali pasitaikyti ir klausimų, kai reikia suprasti argumentus arba pateikti aiškiai pagrįstus argumentus savo atsakymams ar pasirinkimams.

# Matematinis raštingumas

- **5-asis lygmuo:** užduotyse reikalaujama suprasti kompleksines matematines išraiškas, abstrakčias ir formalias matematines ir statistines idėjas, galimai pateiktas sudėtinguose, kompleksiniuose tekstuose.
- Norint sėkmingai atlikti šio lygmens užduotis reikia integruoti daugialypio tipo matematinę informaciją, interpretuoti, pateikti išvadas, kurti matematinius modelius, pateikti argumentus, įrodyti, vertinti ir kritiškai apmąstyti sprendimus ar pasirinkimus.

# Matematinis raštingumas

Taškai pagal lytis



# Problemų sprendimas pasitelkiant technologijas

- **Žemiau 1-ojo lygmens:** šiai gebėjimų grupei priskiriamos nesudėtingai suformuluotos problemų sprendimo užduotys, kuriose prašoma atlikti veiksmą, atitinkantį vieną aiškų kriterijų.
- Ekrane vaizdas pateikiamas įprasta, standartine forma.
- Nereikalaujama informacijos transformacijos, tiesioginio ar netiesioginio samprotavimo.
- Užduotims atlikti užtenka kelių žingsnių.

# Problemy sprendimas pasitelkiant technologijas

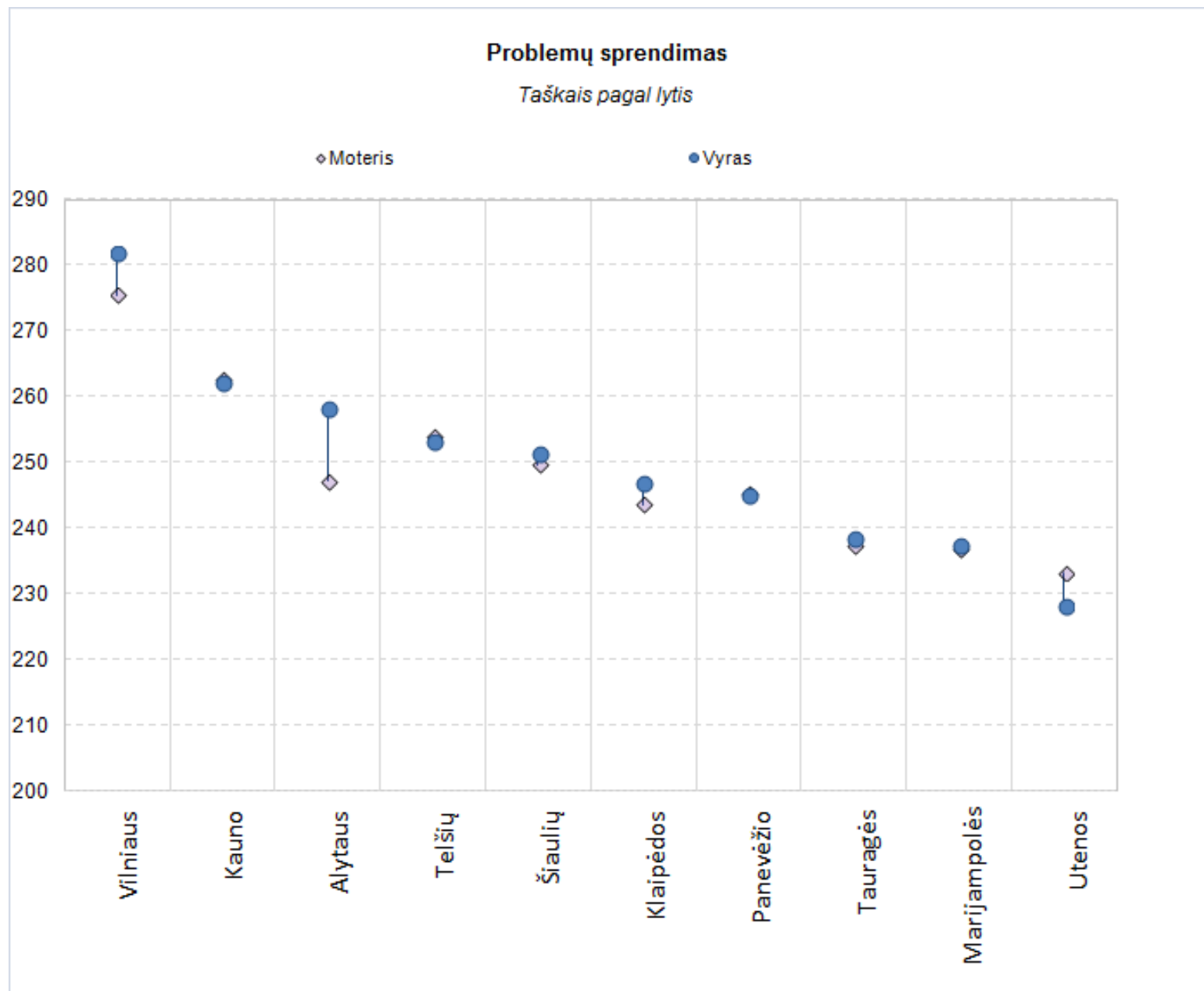
- **1-asis lygmuo:** uždutyse prašoma naudoti laisvai prieinamas ir įprastas technologines programas, tokias kaip elektroninio pašto ar interneto naršyklės.
- Norint prieiti prie informacijos, reikalingos užduočiai atlikti, nereikia arba beveik nereikia navigacijos elementų.
- Problemą galima išspręsti net jei asmuo nežino ir netaiko specifinių įrankių ar funkcijų, tokių kaip rūšiavimo funkcija.
- Užduotims atlikti reikia vos kelių žingsnių ir minimaliai operacijų.
- Problemoms spręsti reikia taikyti aiškius kriterijus.
- Reikalaujama tik paprastų samprotavimo formų, tokių kaip priskirti atributus prie atitinkamų kategorijų.
- Nereikalaujama gretinti ar integruoti skirtingų informacijos elementų.

# Problemų sprendimas pasitelkiant technologijas

- **2-asis lygmuo:** užduotyse prašoma naudoti tiek įprastas, tiek ir labiau specifines technologines programas.
- Būtina gebėti naršyti tarp puslapių ir programų.
- Specifinių įrankių ar funkcijų (tokių kaip rūšiavimas) naudojimas gali žymiai palengvinti užduoties atlikimą.
- Užduotys gali būti sudarytos iš sudėtinių žingsnių ir operacijų.
- Kriterijai suformuluoti aiškiai.
- Užduotys sukurtos taip, kad jas atlikus būtų galima gauti netikėtų rezultatų arba atsidurti aklavietėje.
- Gali būti prašoma įvertinti elementų sekos tinkamumą ir atmesti nereikalingus elementus.
- Gali pasitaikyti užduočių, kuriose prašoma integruoti informaciją arba samprotauti netiesiogiai.

# Problemų sprendimas pasitelkiant technologijas

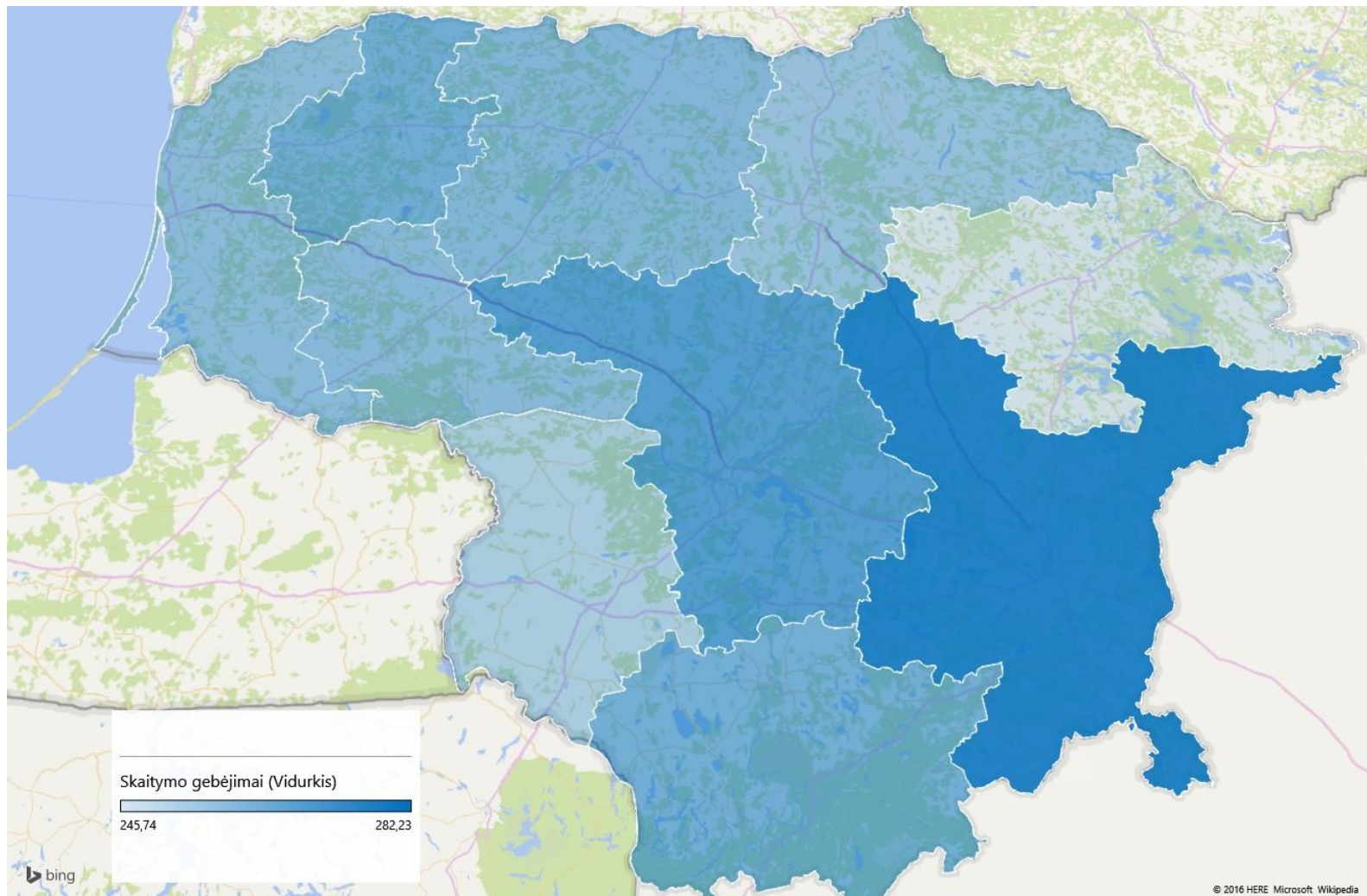
- **3-iasis lygmuo:** užduotyse prašoma naudoti tiek įprastas, tiek ir labiau specifines technologines programas.
- Būtina gebėti naršyti tarp puslapių ir programų.
- Specifinių įrankių ar funkcijų (tokių kaip rūšiavimas) naudojimas yra būtinas, norint pasiekti progresą.
- Užduotys gali būti sudarytos iš sudėtinių žingsnių ir operacijų.
- Užduotyse pateikti kriterijai suformuluoti nebūtinai tiesiogiai.
- Užduotys sukurtos taip, kad jas atlikus neretai gaunami netikėti rezultatai arba atsiduriama aklaivietėje.
- Gali būti prašoma įvertinti informacijos tinkamumą bei patikimumą ir atmesti nereikalingą, pašalinę informaciją.
- Daugelyje užduočių reikalaujama integruoti informaciją arba samprotauti netiesiogiai.



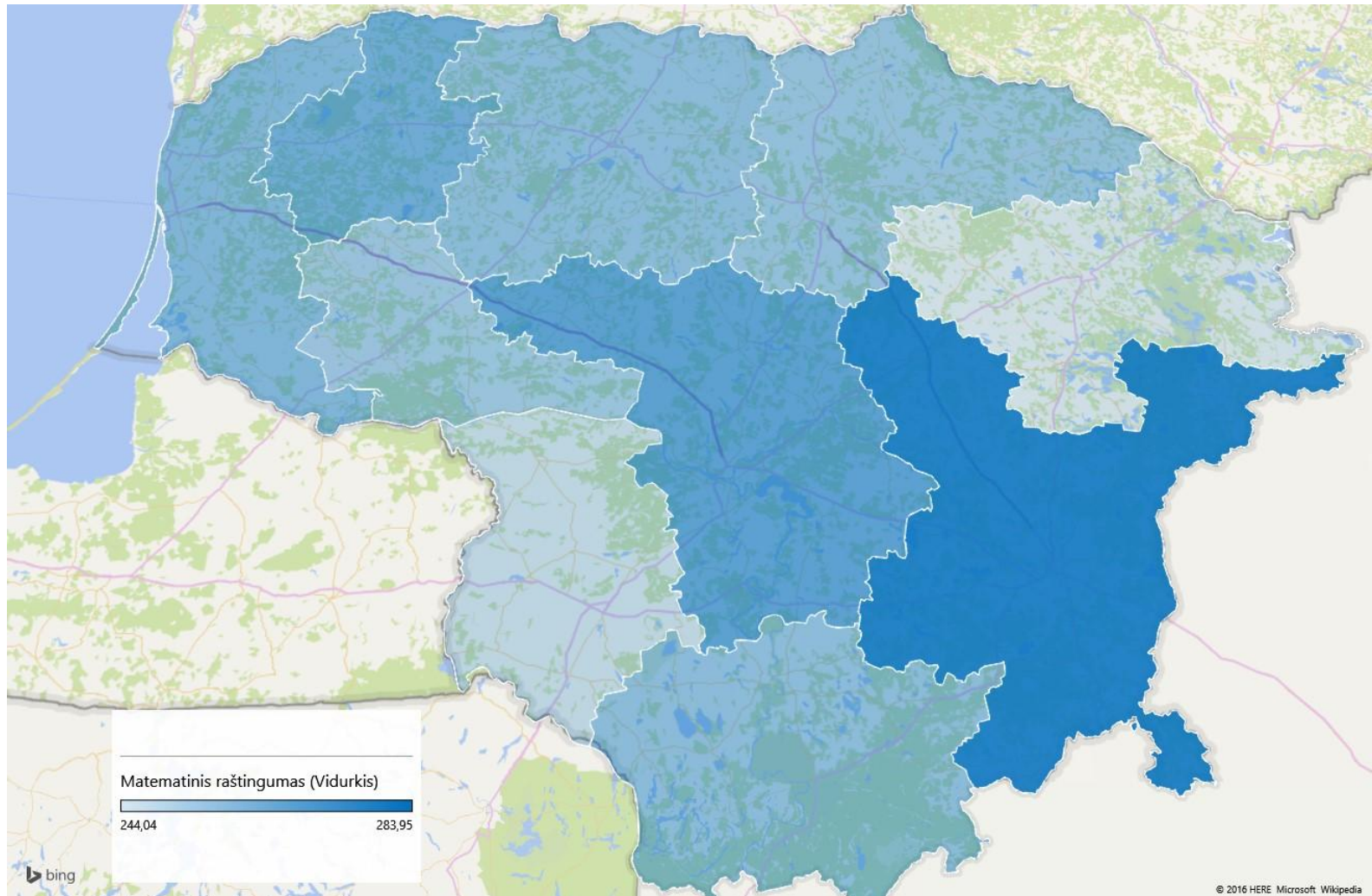
27,6 proc. asmenų atsisakė atlikti užduotis, nes nemoka dirbti kompiuteriu.

Kiek Lietuvos piliečiai yra raštingi?  
Rezultatai pagal apskritis

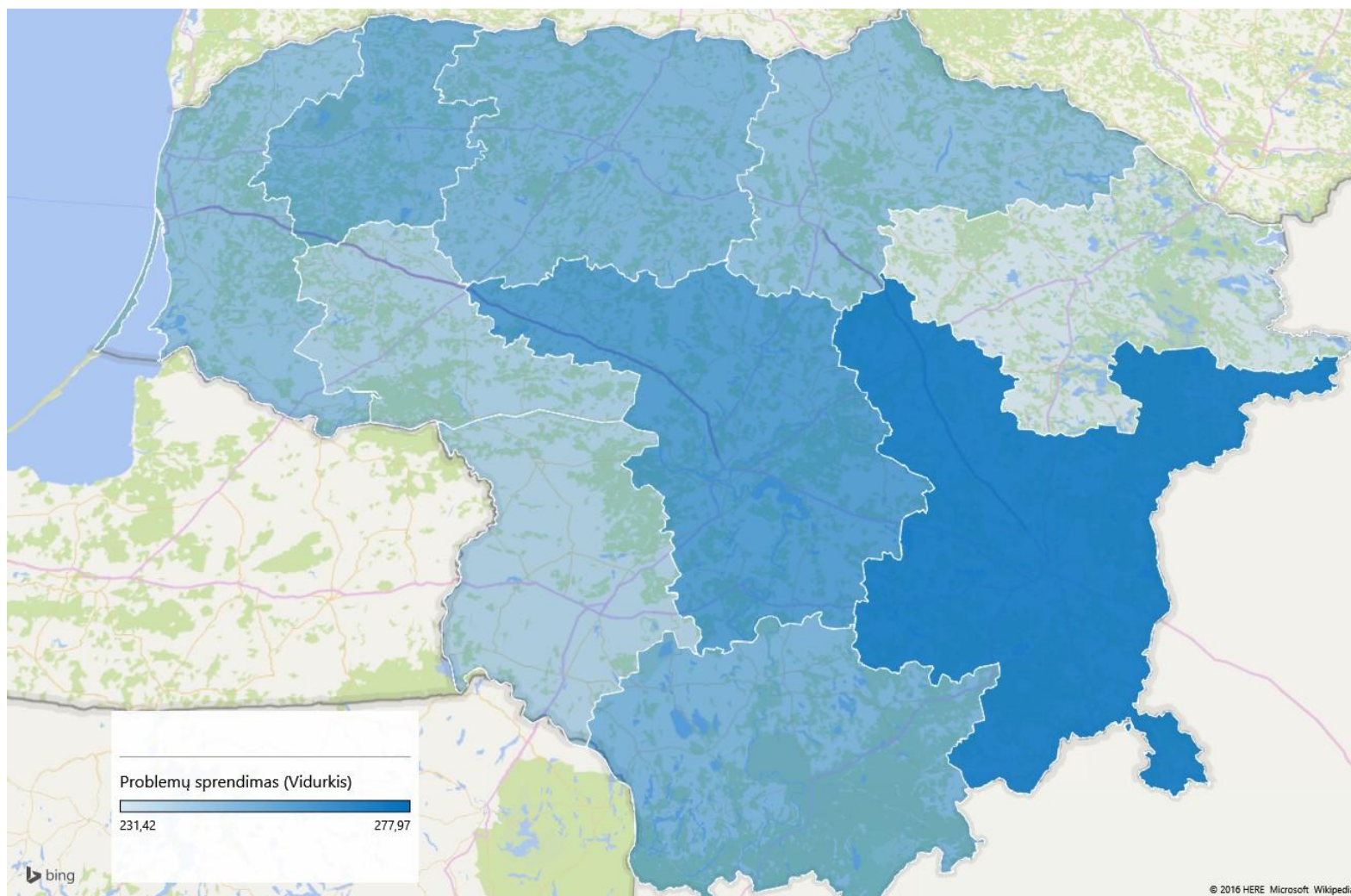
# Skaitymo gebėjimų rezultatai



# Matematinio raštingumo rezultatai

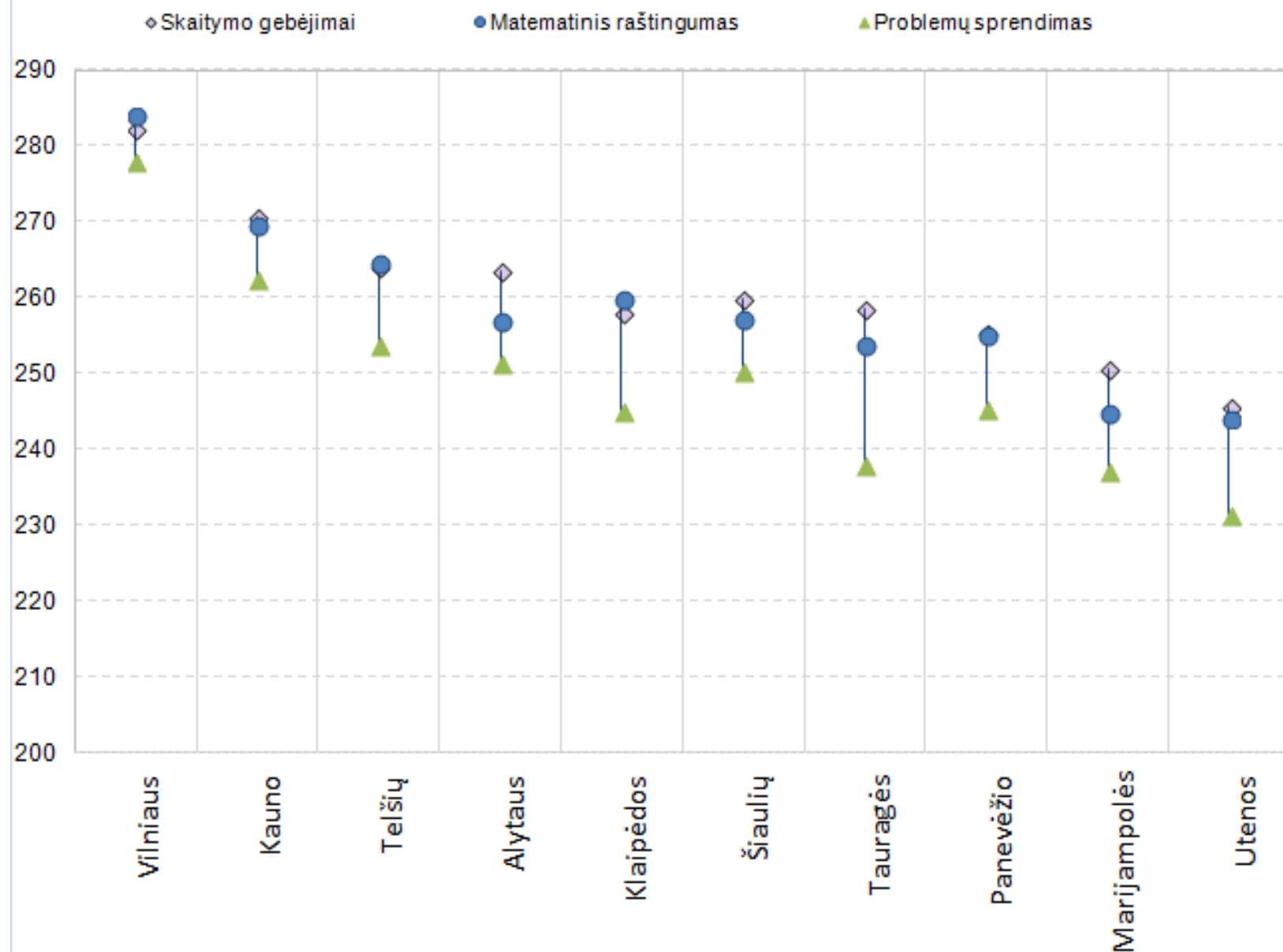


# Problemų sprendimo pasitelkiant technologijas rezultatai



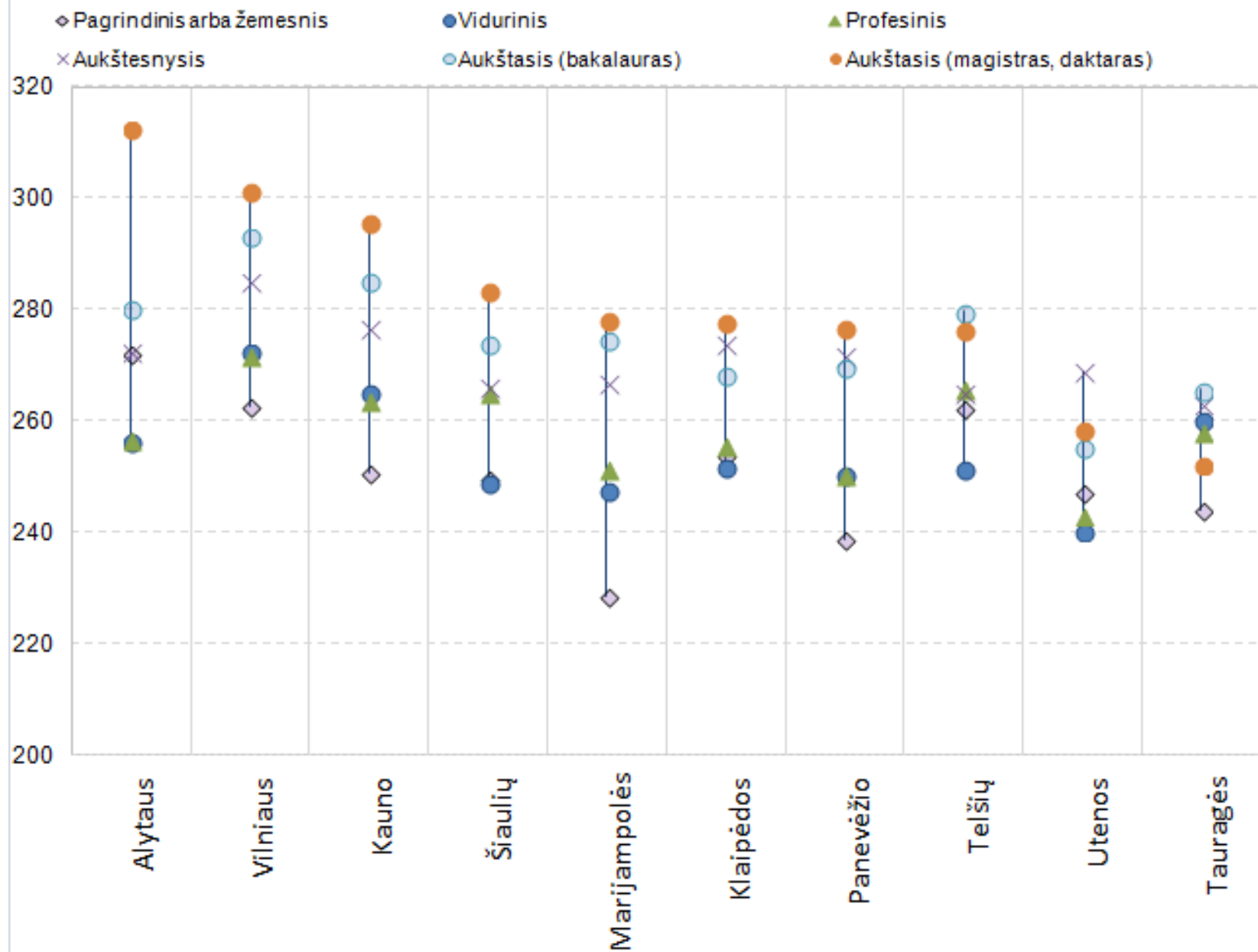
## Rezultatai pagal apskritis

*Taškai pagal sritis*



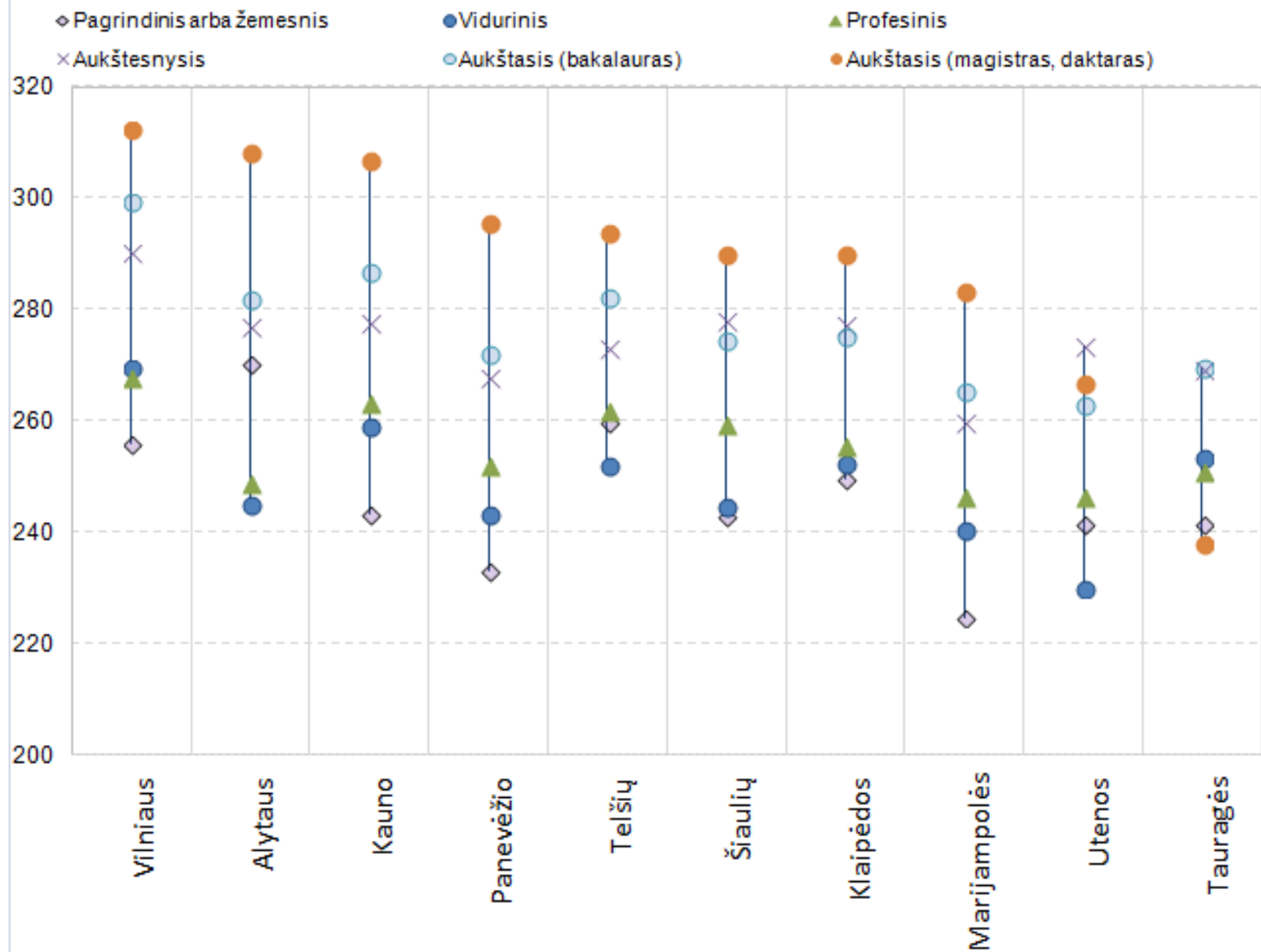
## Skaitymo gebėjimai

Taškai pagal išsilavinimą



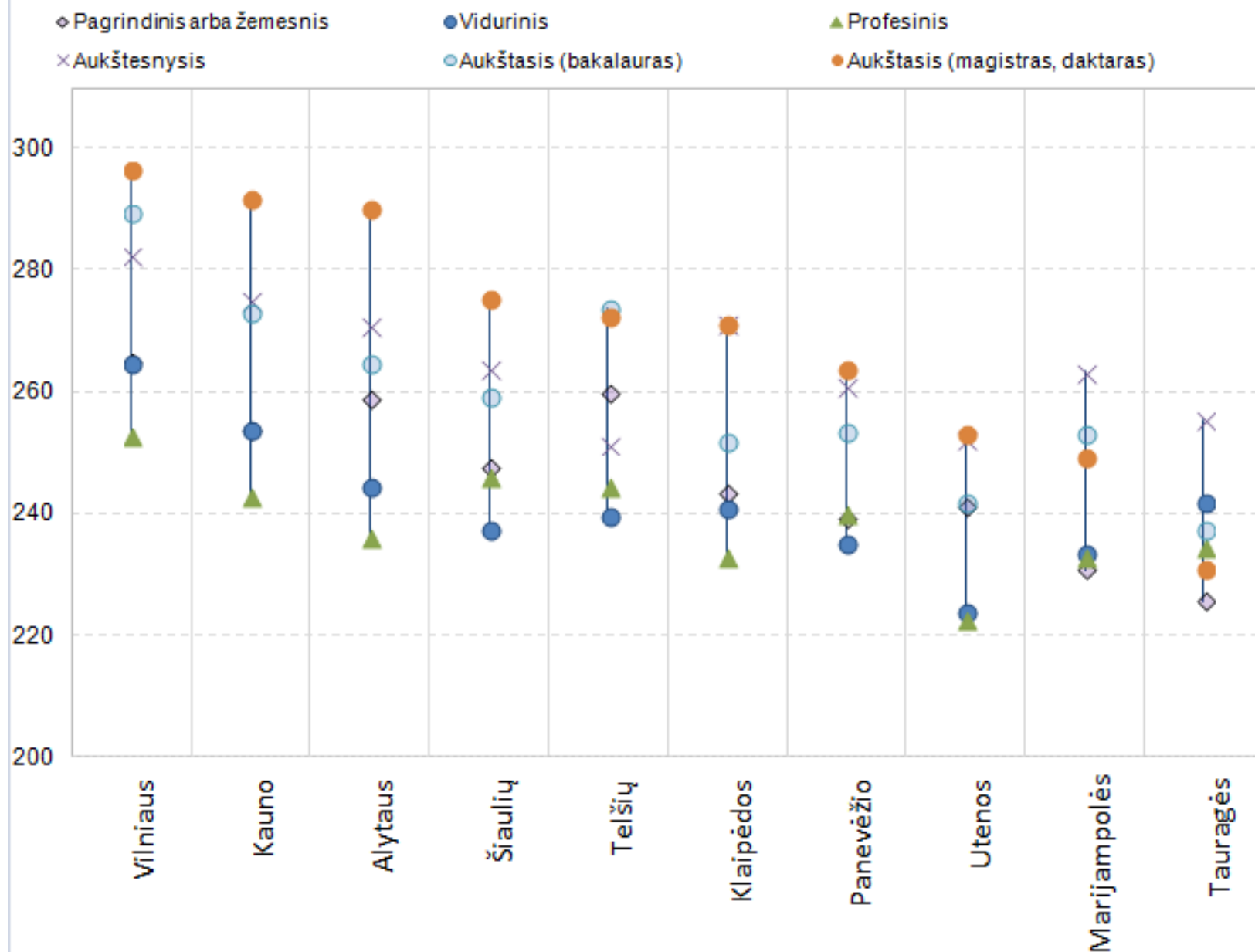
## Matematinis raštingumas

Taškai pagal išsilavinimą



## Problemų sprendimas

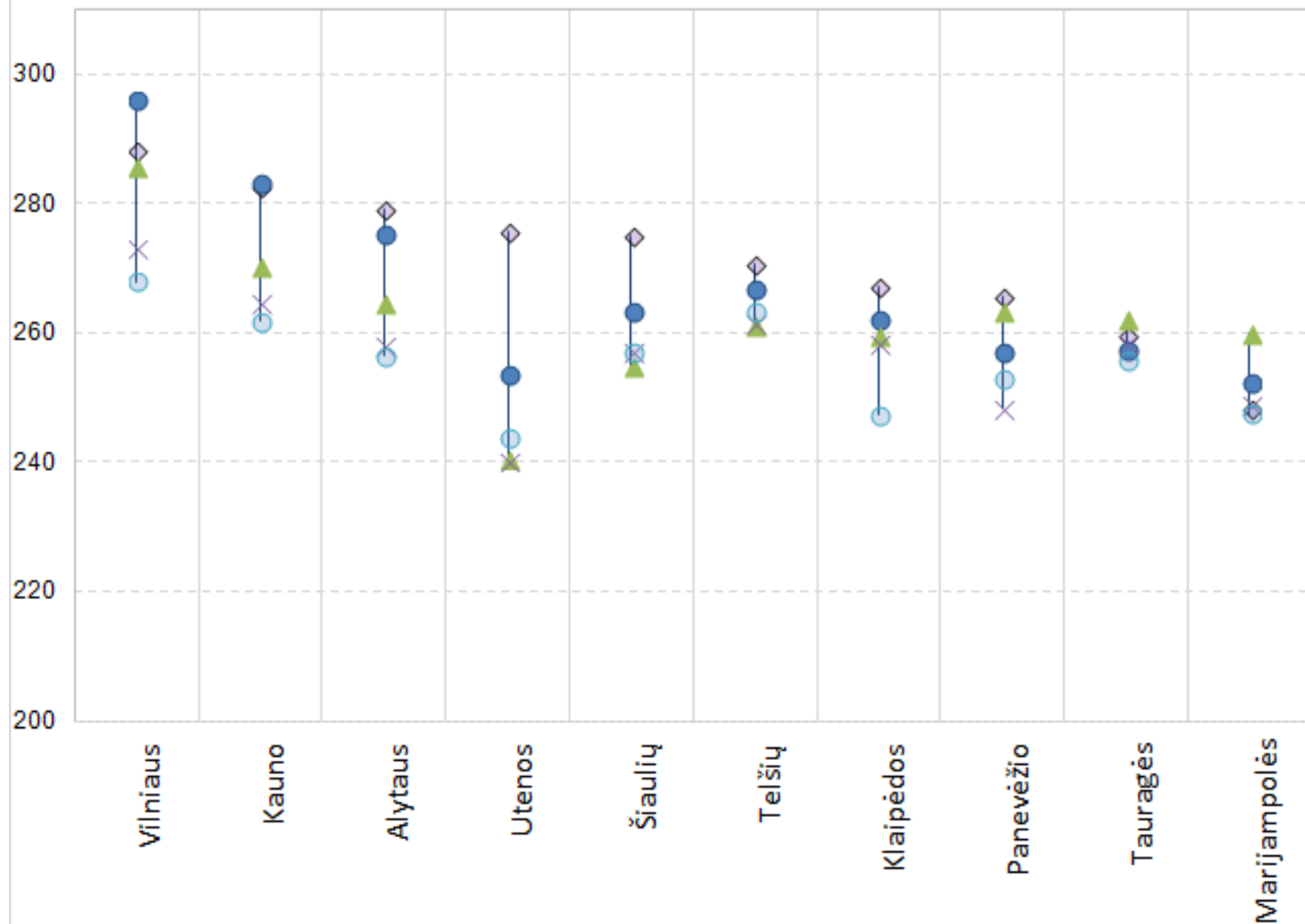
Taškai pagal išsilavinimą



# Skaitymo gebėjimai

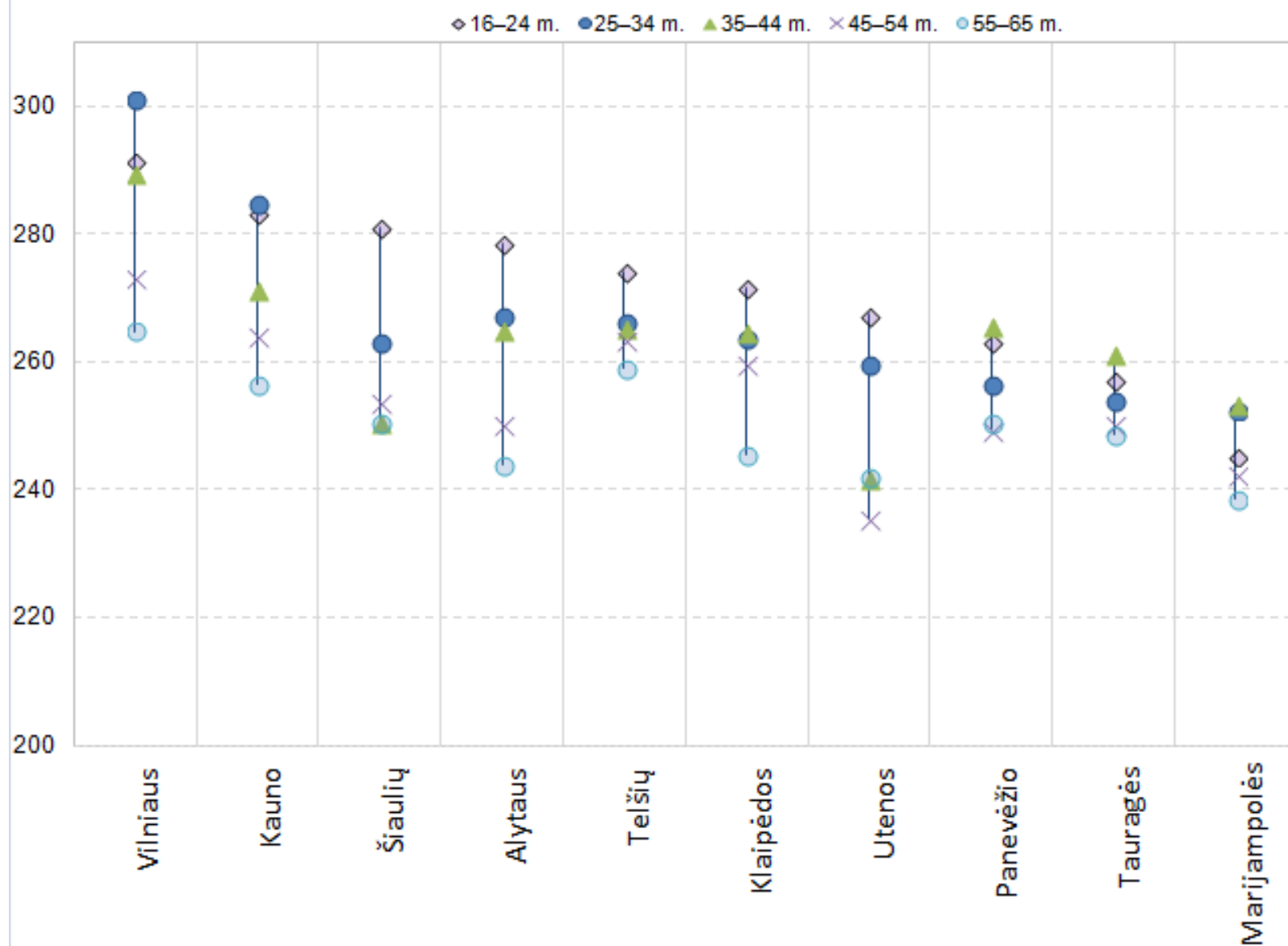
## Taškai pagal amžiaus grupes

◇ 16–24 m. ● 25–34 m. ▲ 35–44 m. × 45–54 m. ○ 55–65 m.



## Matematinis raštingumas

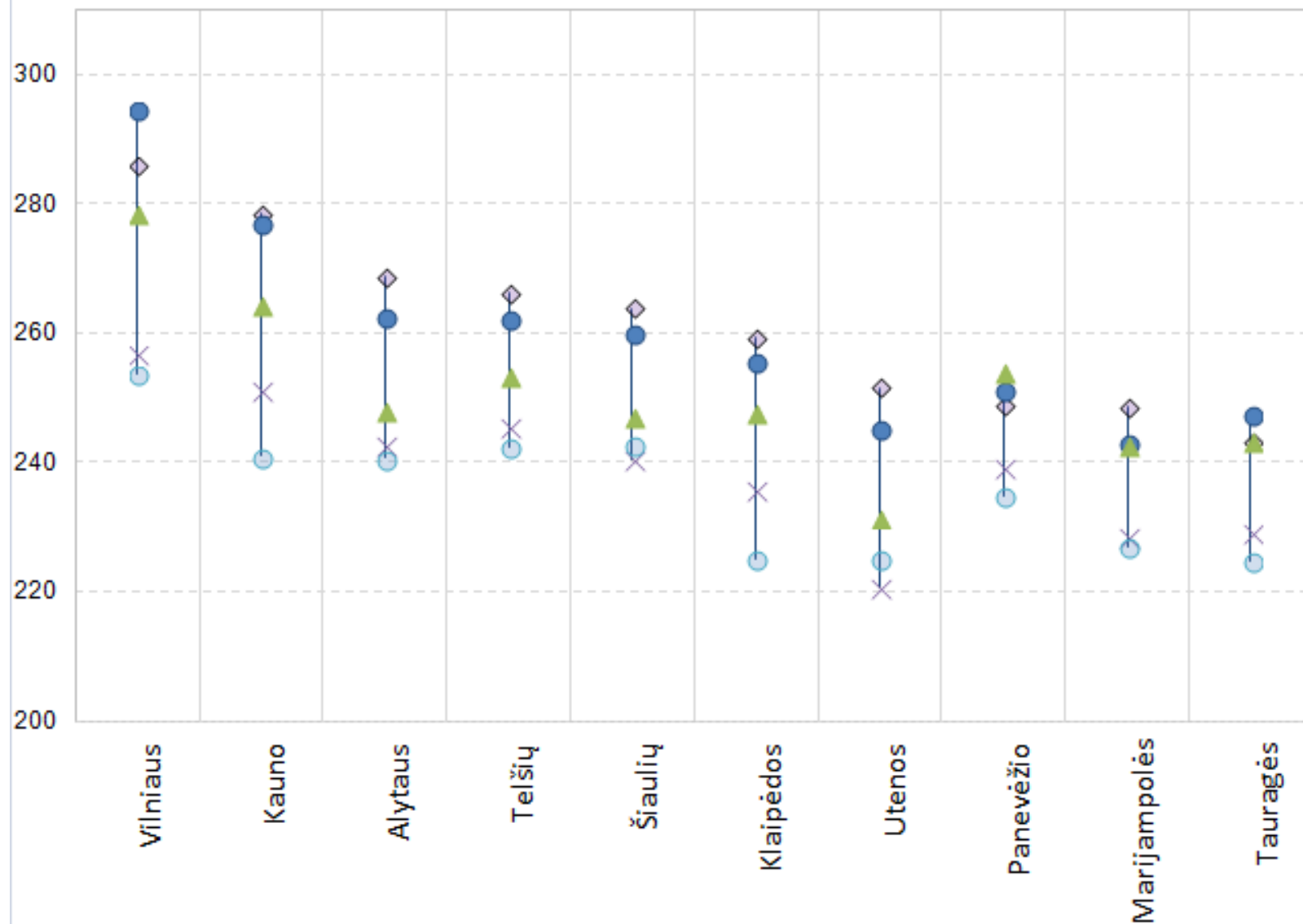
Taškai pagal amžiaus grupes



## Problemų sprendimas

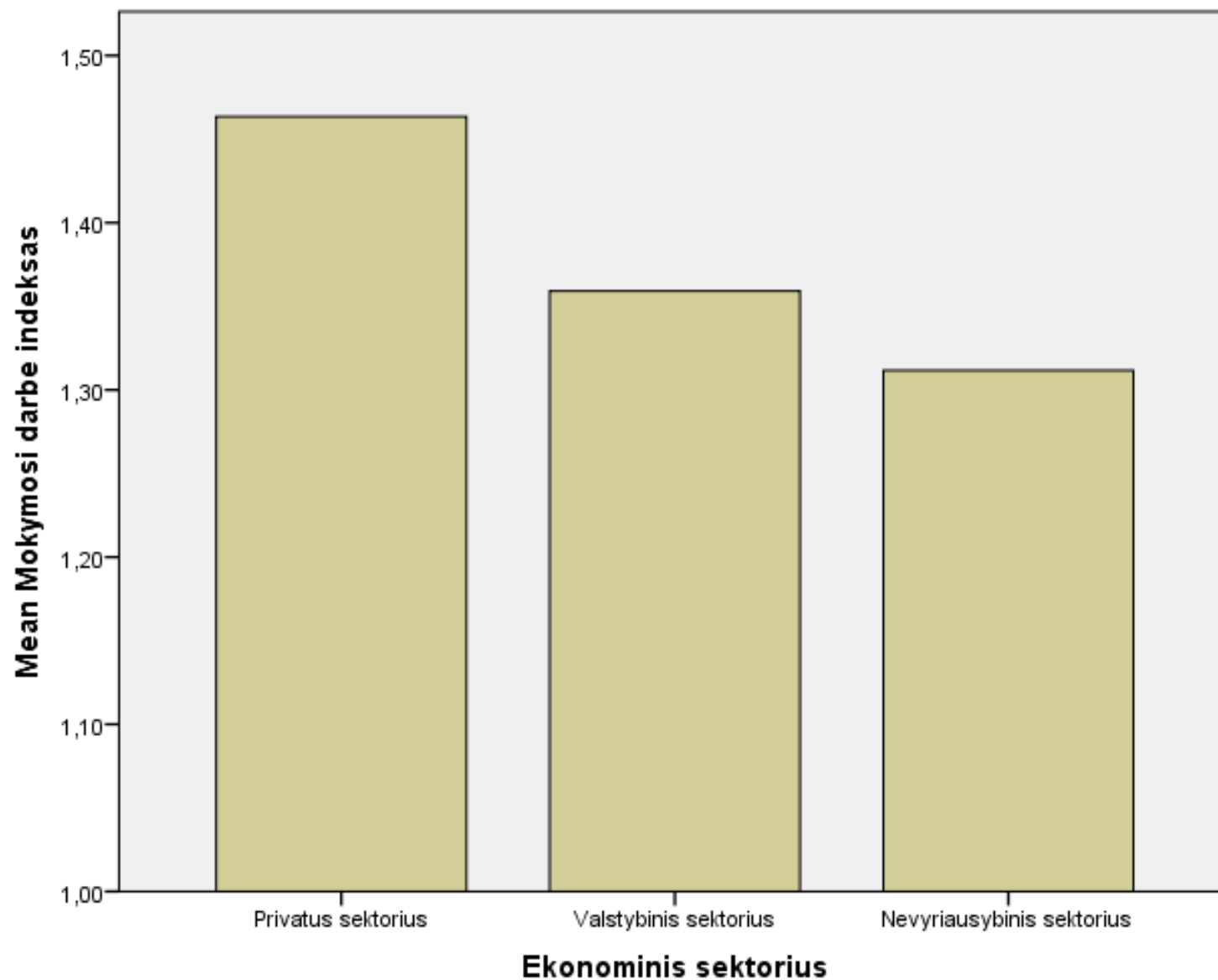
*Taškais pagal amžiaus grupes*

◆ 16–24 m. ● 25–34 m. ▲ 35–44 m. ✕ 45–54 m. ○ 55–65 m.

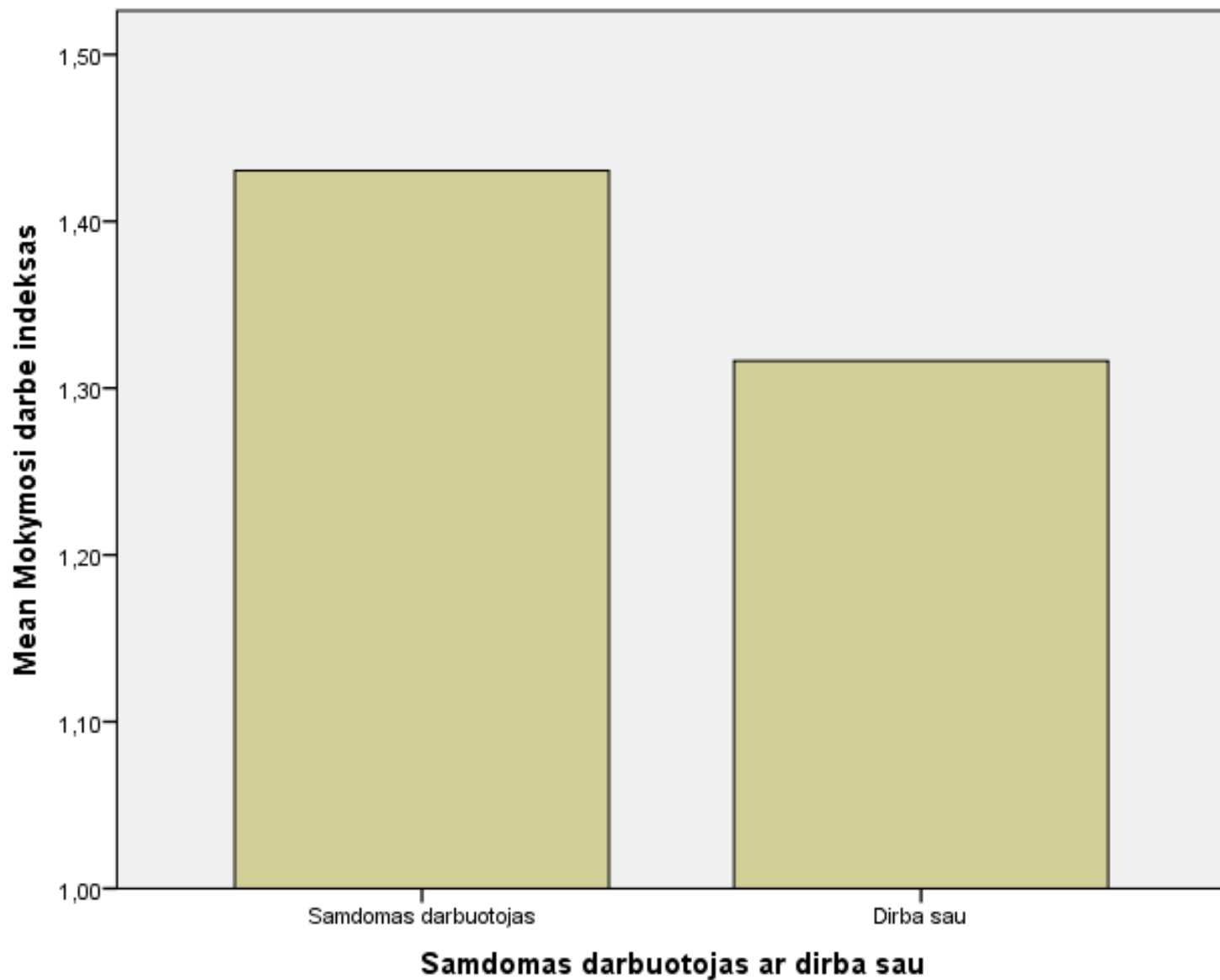


Gebėjimų panaudojimas darbe ir  
poreikis įgyti gebėjimų

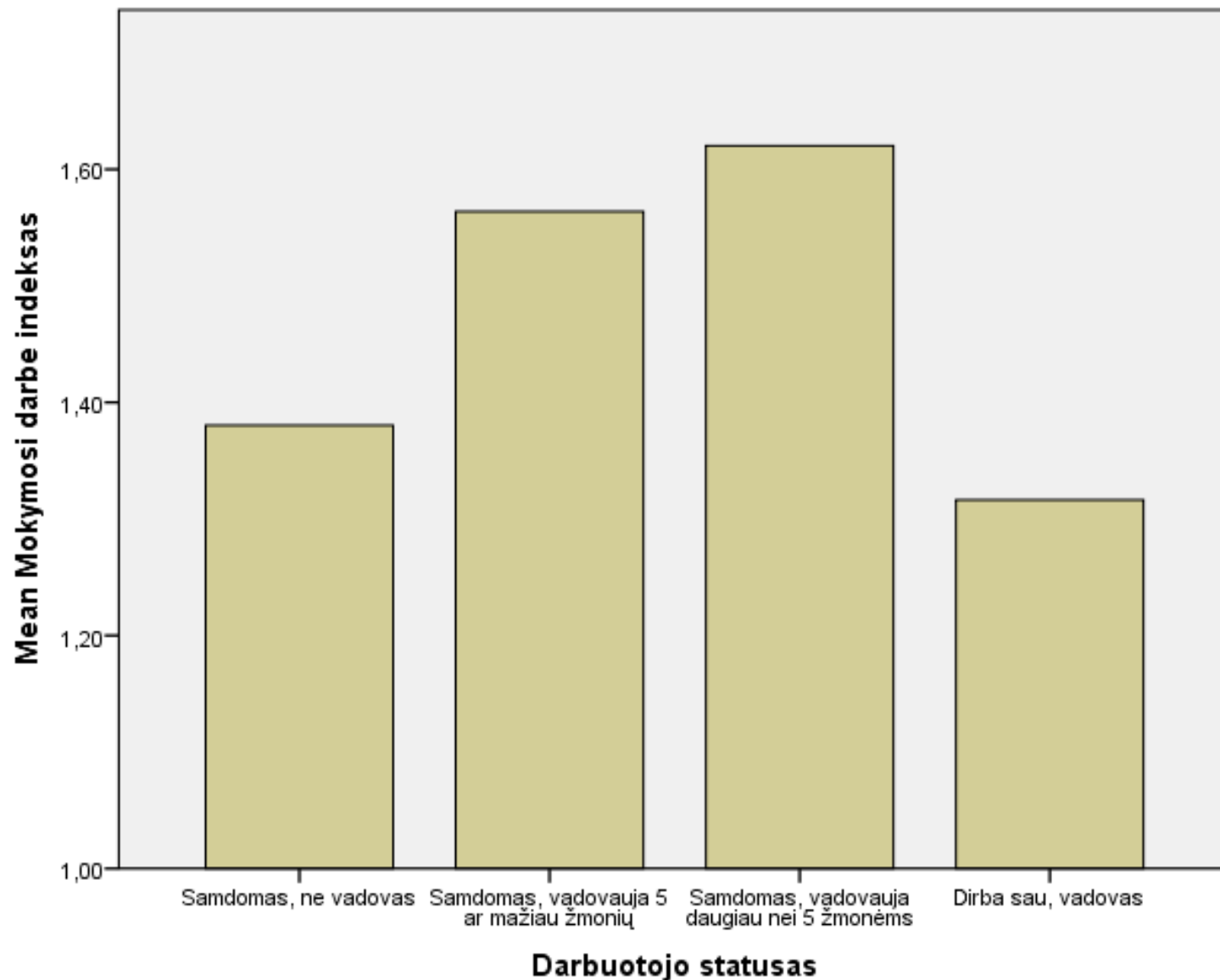
# Mokymosi poreikio darbe indeksas



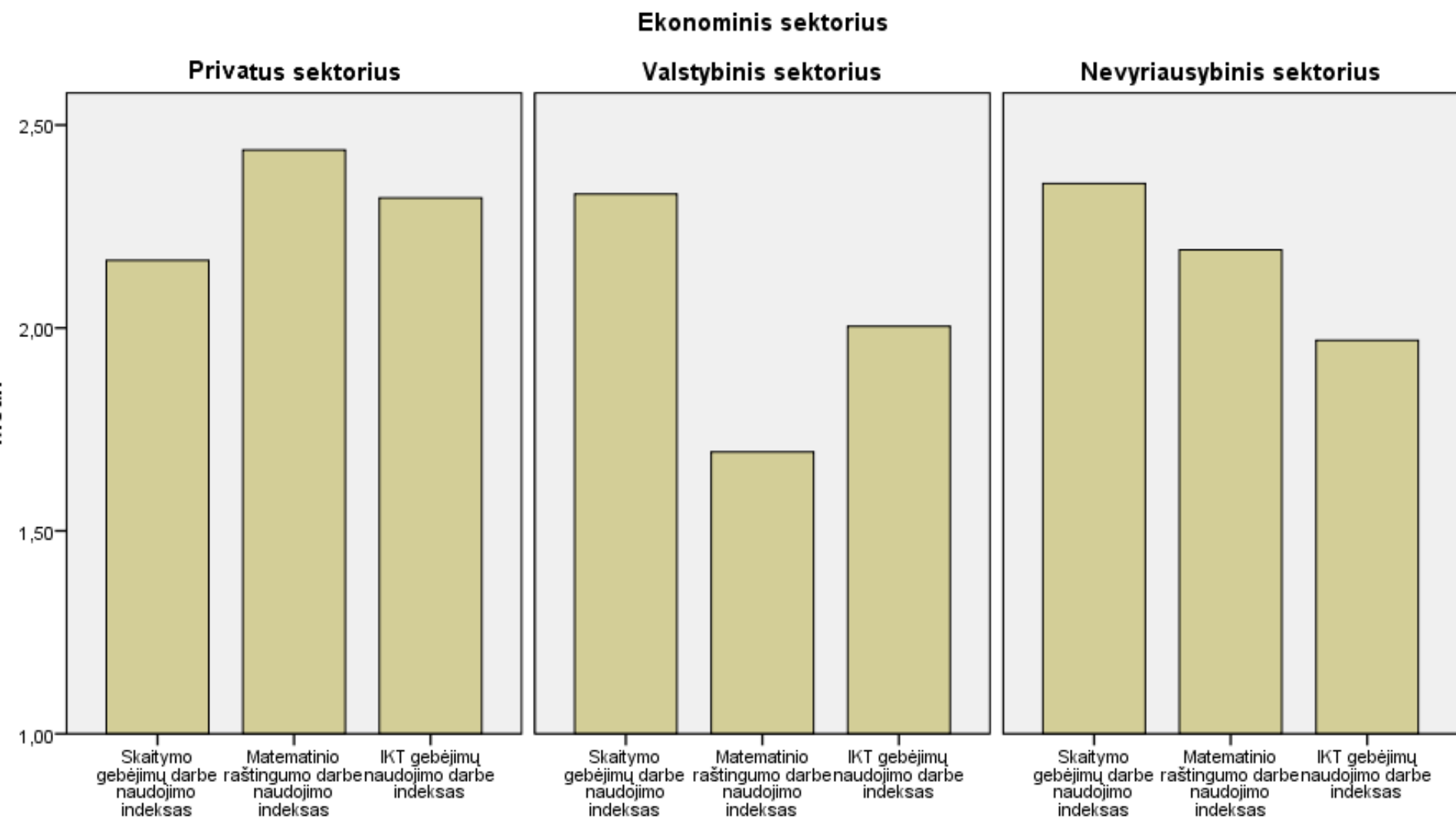
# Mokymosi poreikio darbe indeksas



# Mokymosi poreikio darbe indeksas



# Gebėjimų panaudojimas darbe



# Gebėjimų naudojimo darbe sąsaja su pasiektais gebėjimais (koreliacija)

	Skaitymo gebėjimai	Matematinis raštingumas	Probl. sprend. pasitelkiant technologijas
Skaitymo gebėjimų darbe naudojimo indeksas	Tik 0,264 $p < 0,0001$		
Matematinio raštingumo darbe naudojimo indeksas		Tik 0,189 $p < 0,0001$	
IKT gebėjimų naudojimo darbe indeksas			Tik 0,242 $p < 0,0001$

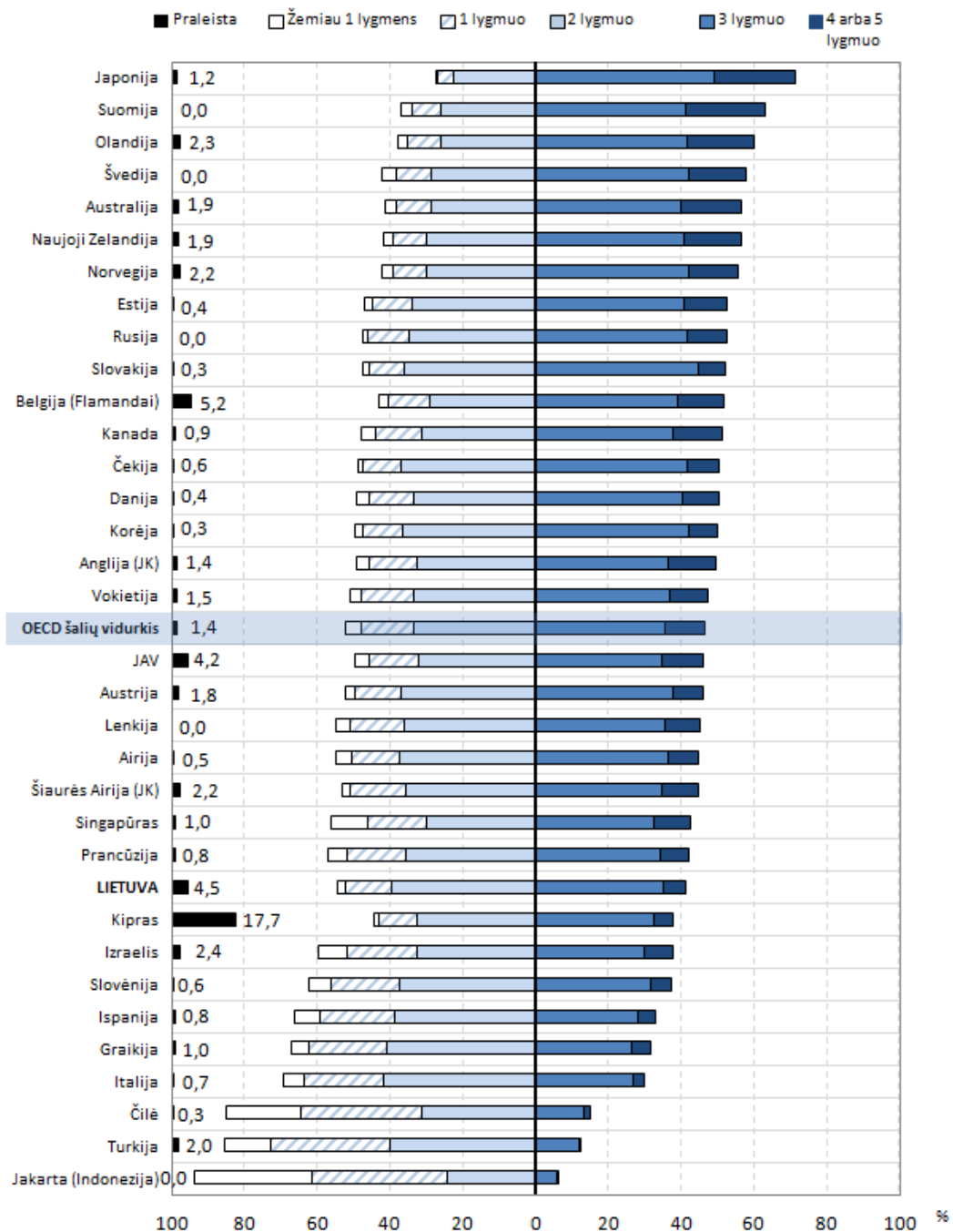
Kiek Lietuvos piliečiai yra raštingi?  
Palyginimas su kitomis šalimis

# PIAAC rezultatai: skaitymo gebėjimai

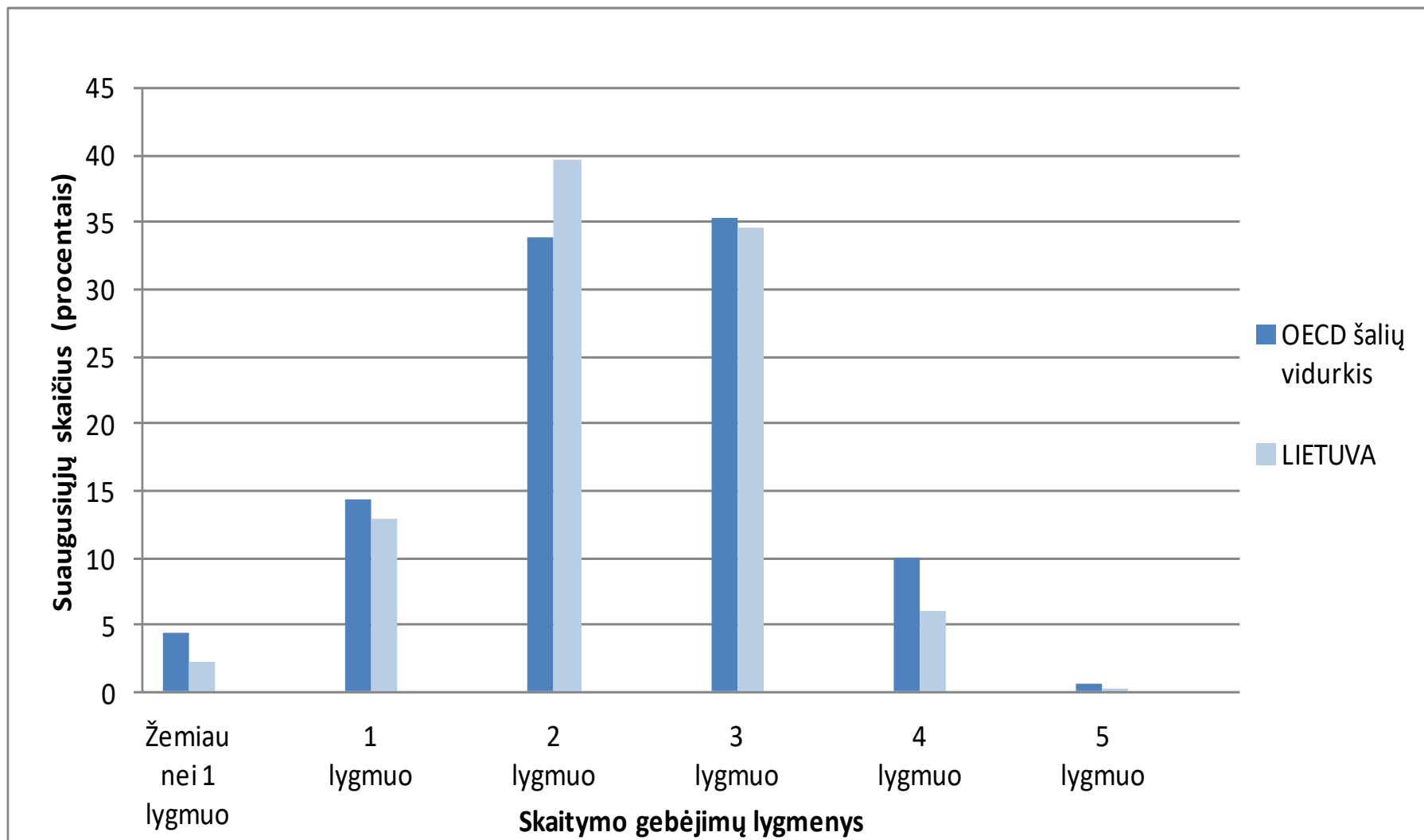
Šalys / ekonominiai vienetai	Skaitymo gebėjimai (taškų vidurkis)
Japonija	296
Suomija	288
Olandija	284
Naujoji Zelandija	281
Australija	280
Švedija	279
Norvegija	278
Estija	276
Belgija (Flamandai)	275
Rusija	275
Čekija	274
Slovakija	274
Kanada	273
Anglija (JK)	273
Korėja	273
Danija	271
Vokietija	270
JAV	270
Austrija	269

Šiaurės Airija (JK)	269
Kipras	269
<b>OECD šalių vidurkis</b>	<b>268</b>
Airija	267
Lenkija	267
<b>LIETUVA</b>	<b>267</b>
Prancūzija	262
Singapūras	258
Slovėnija	256
Izraelis	255
Graikija	254
Ispanija	252
Italija	250
Turkija	227
Čilė	220
Jakarta (Indonezija)	200

Skaitymo gebėjimų rezultatai  
Suaugusiųjų procentai pagal lygius

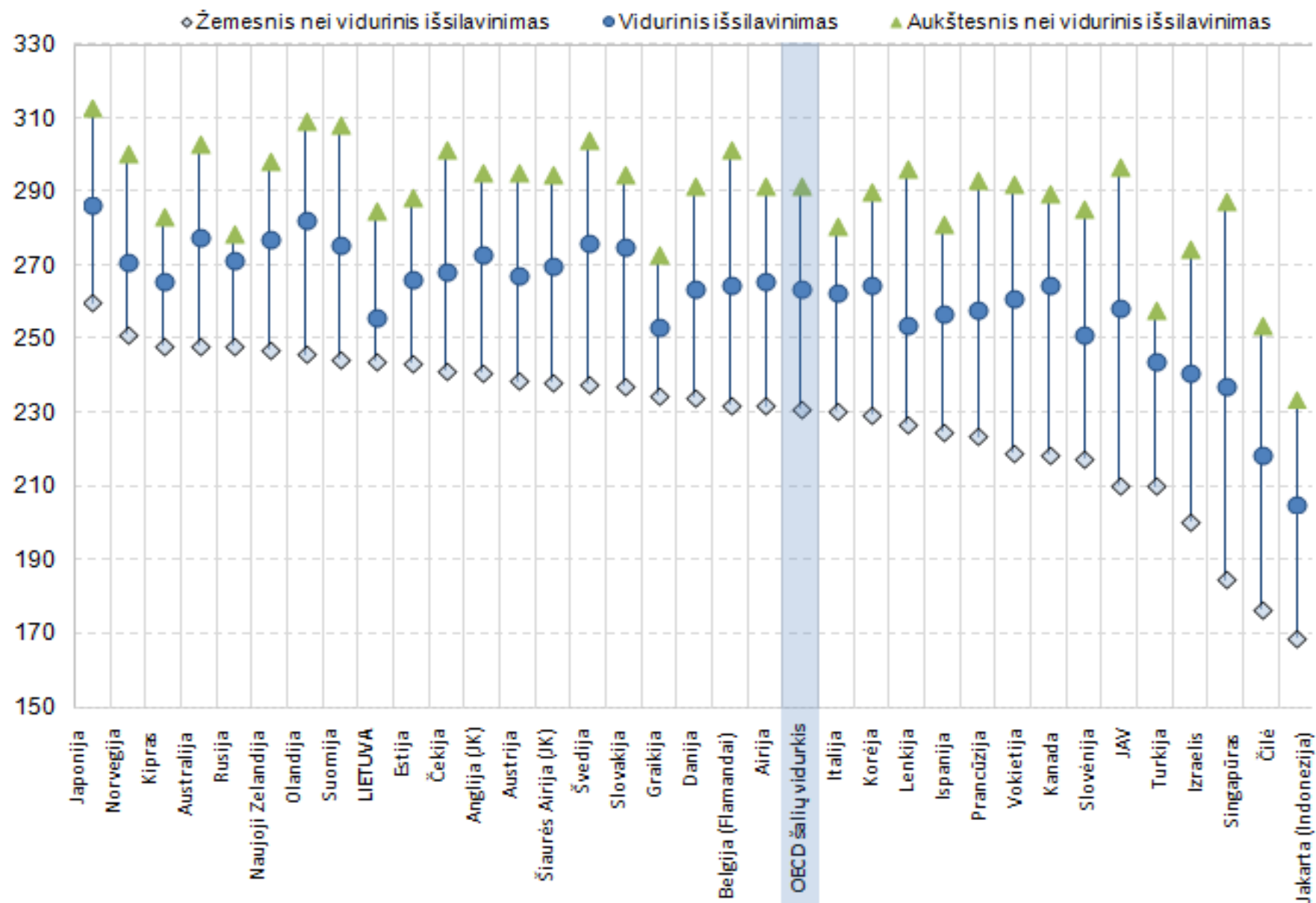


# PIAAC rezultatai: skaitymo gebėjimai



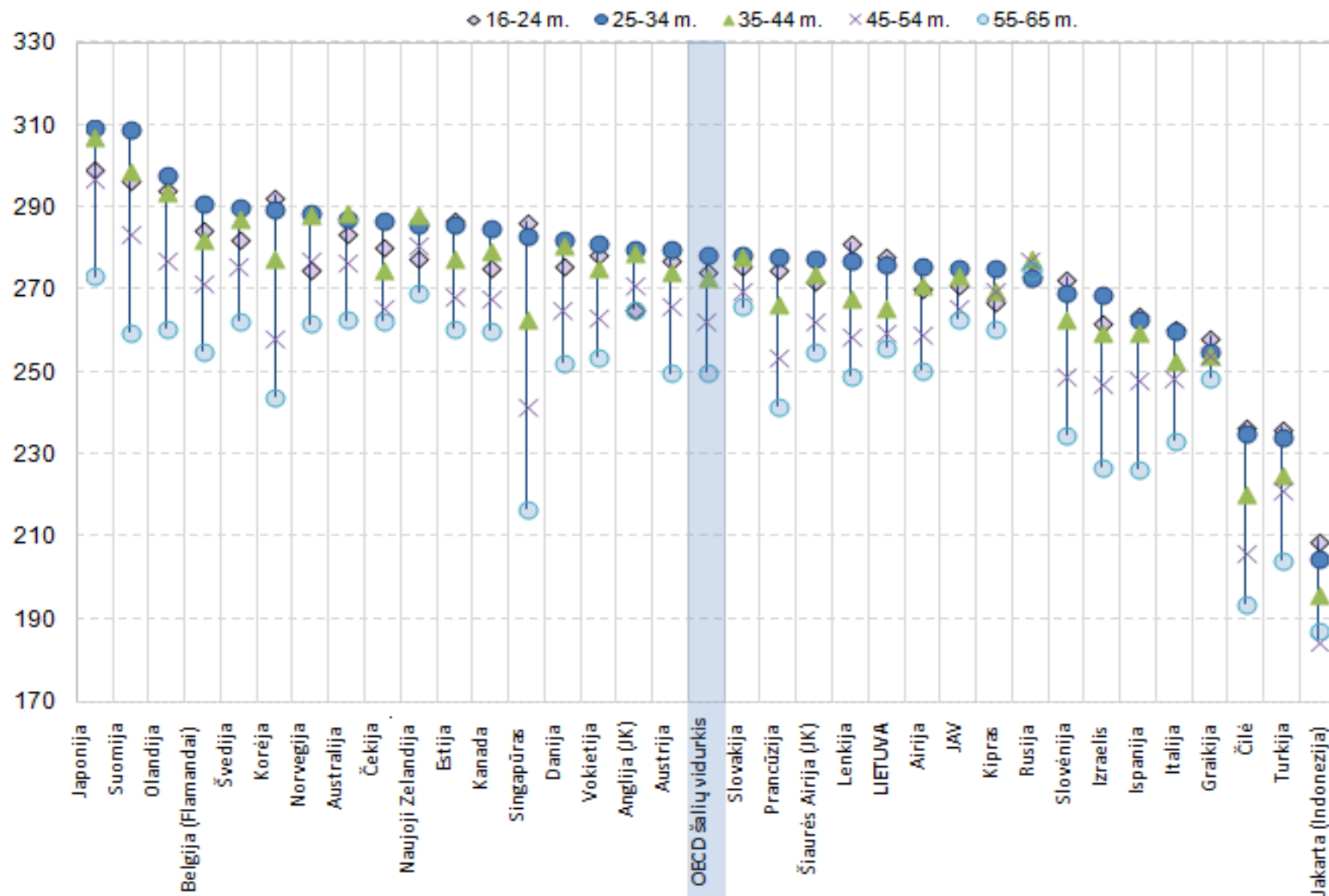
## Skaitymo gebėjimai

### Taškai pagal išsilavinimą



# Skaitymo gebėjimai

Taškai pagal amžiaus grupes

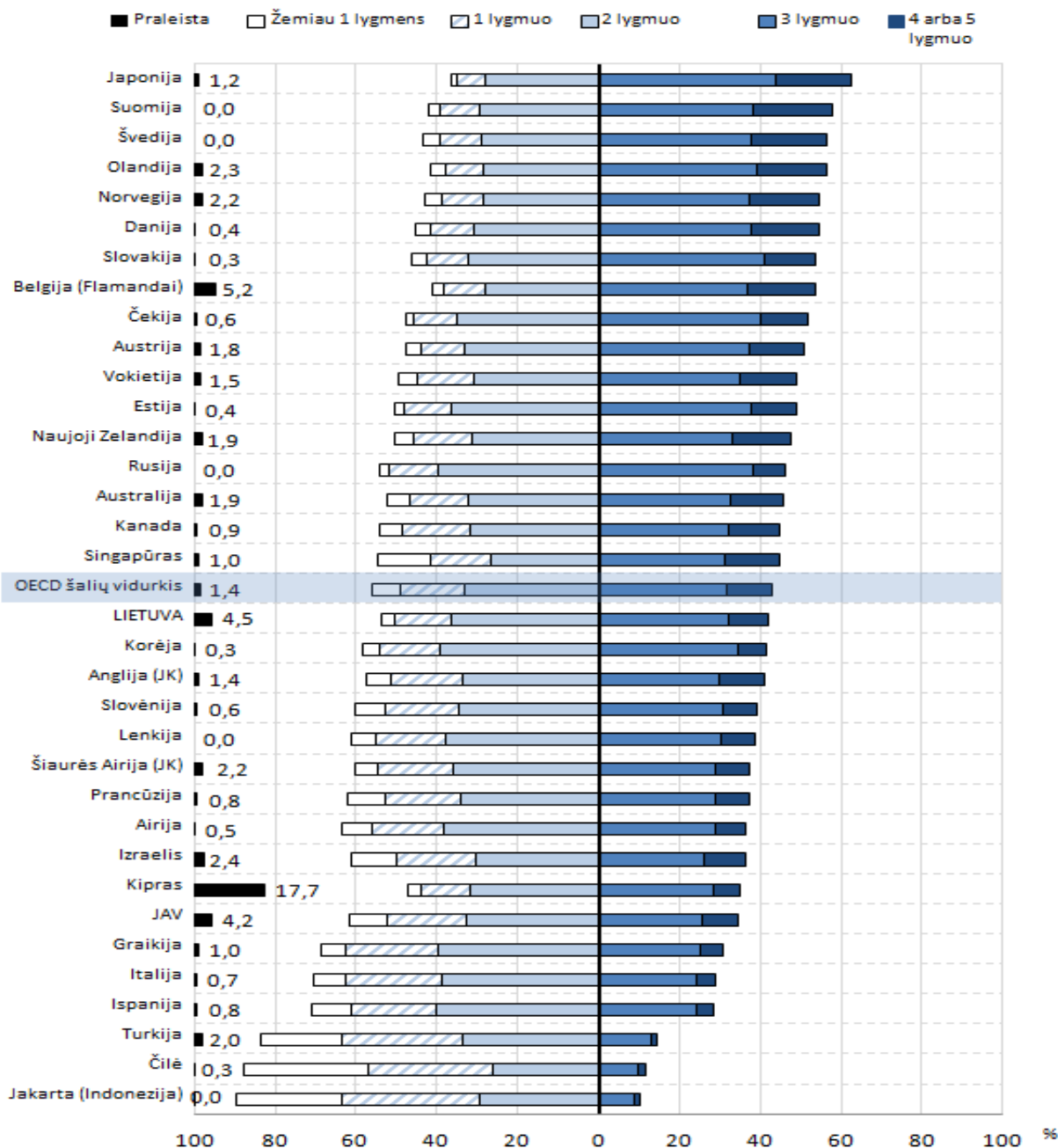


# PIAAC rezultatai: matematinis raštingumas

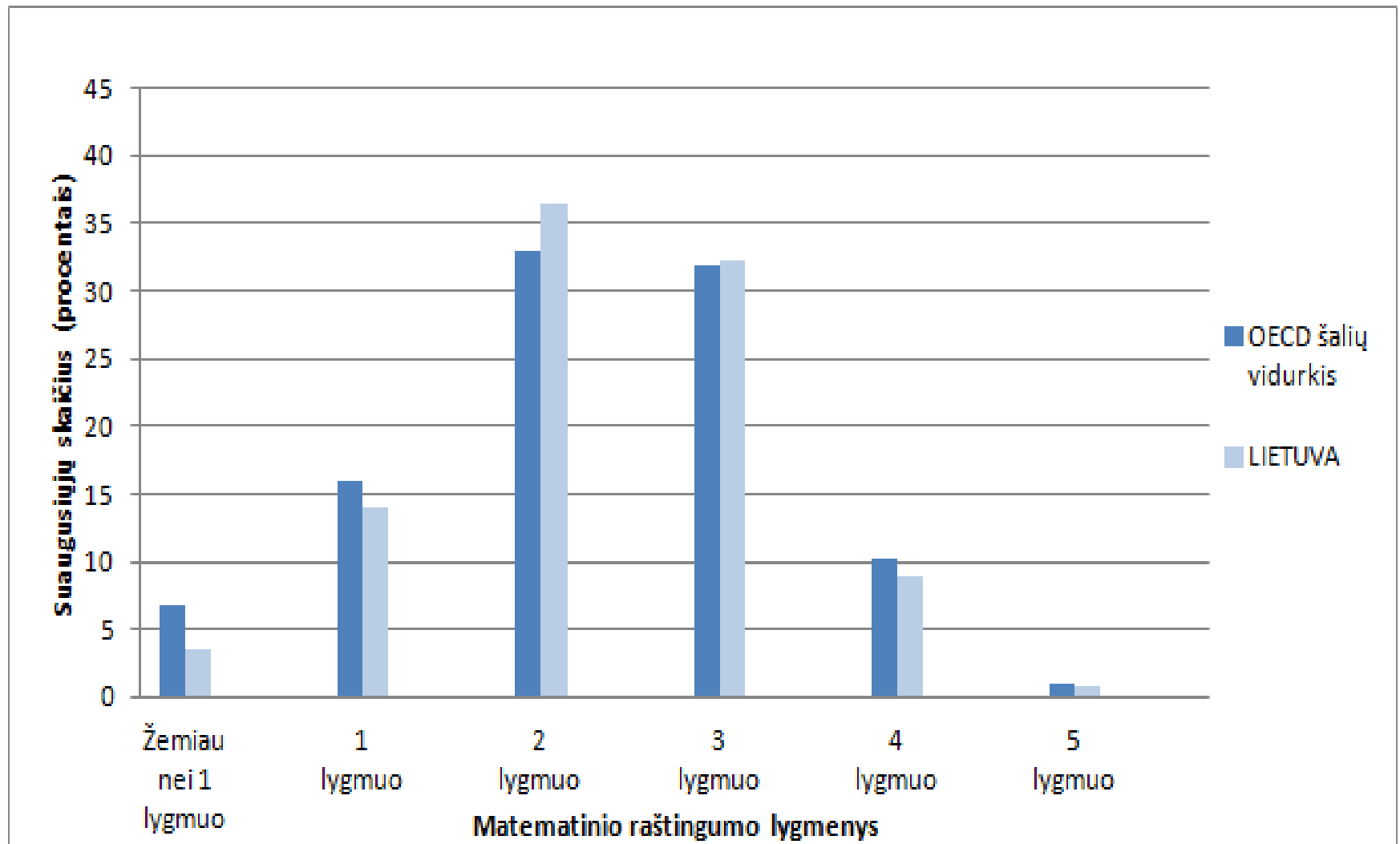
Šalys / ekonominiai vienetai	Matematinis raštingumas (taškų vidurkis)
Japonija	288
Suomija	282
Belgija (Flamandai)	280
Olandija	280
Švedija	279
Danija	278
Norvegija	278
Čekija	276
Slovakija	276
Austrija	275
Estija	273
Vokietija	272
Naujoji Zelandija	271
Rusija	270
Australija	268
<b>LIETUVA</b>	<b>267</b>
Kanada	265

Kipras	265
Korėja	263
<b>OECD šalių vidurkis</b>	<b>263</b>
Anglija (JK)	262
Lenkija	260
Šiaurės Airija (JK)	259
Slovėnija	258
Singapūras	257
Airija	256
Prancūzija	254
JAV	253
Graikija	252
Izraelis	251
Italija	247
Ispanija	246
Turkija	219
Jakarta (Indonezija)	210
Čilė	206

# **Matematinio raštingumo rezultatai** Suaugusiųjų procentai pagal lygmenis

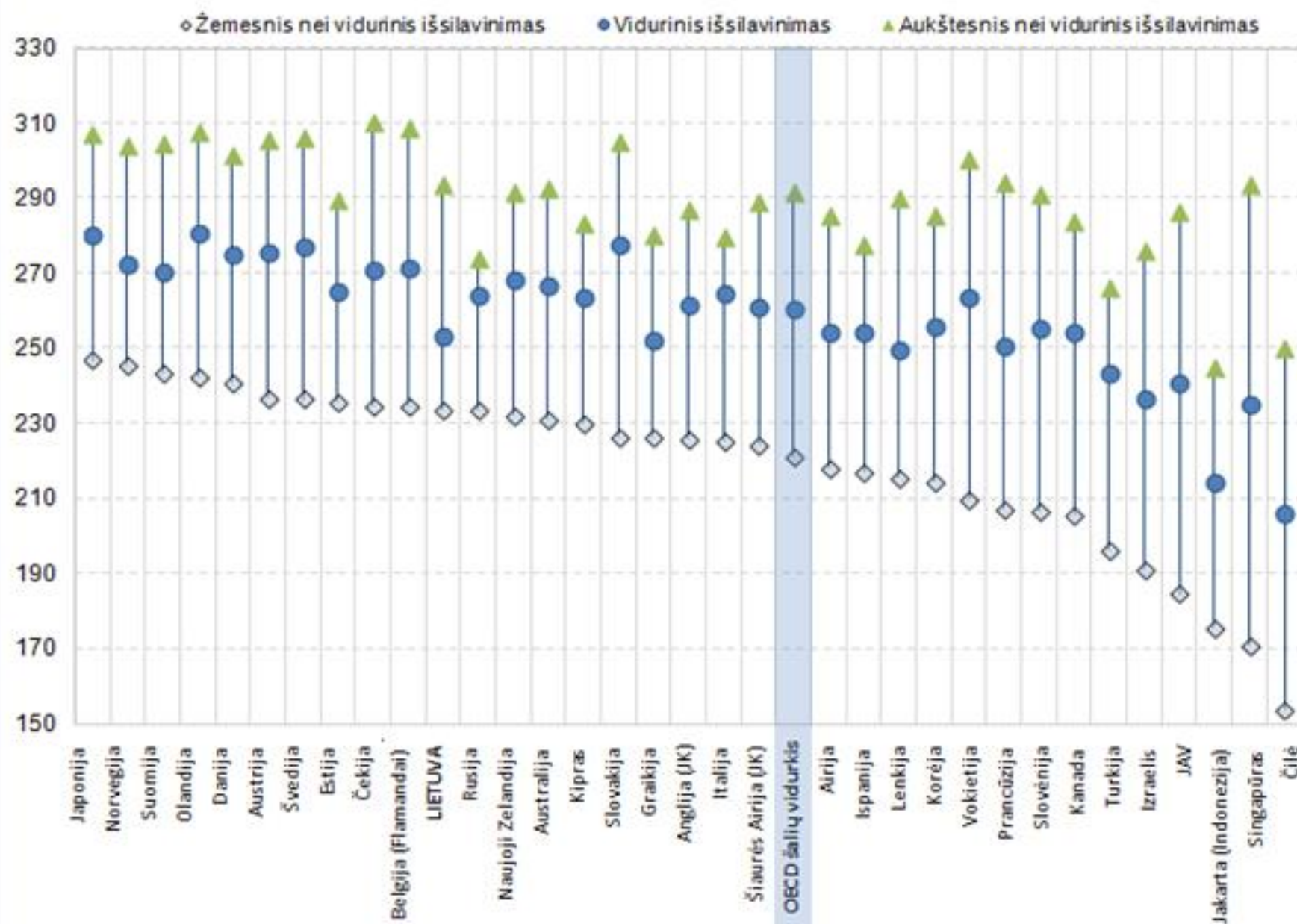


# PIAAC rezultatai: matematinis raštingumas



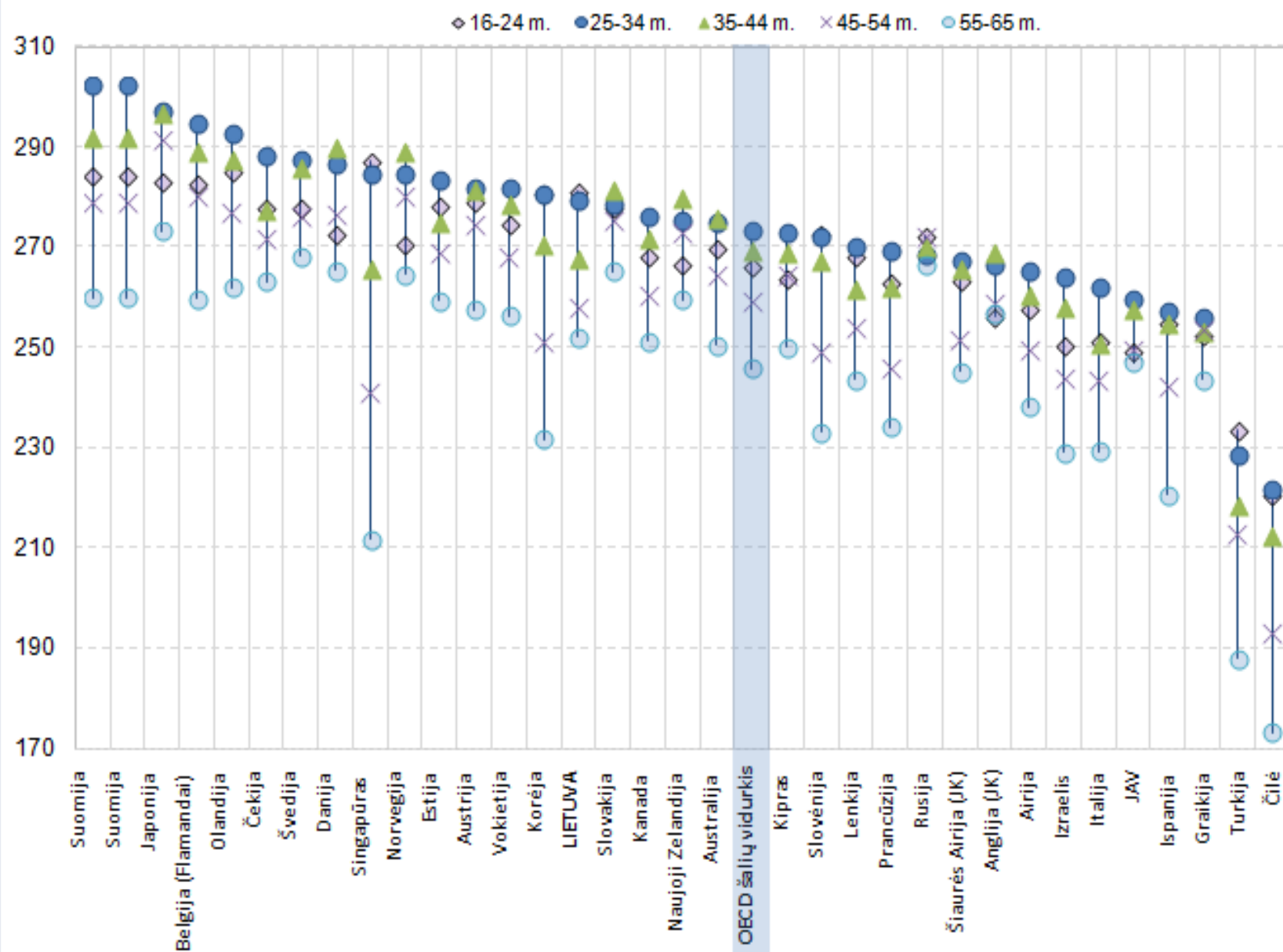
# Matematinis raštingumas

Taškai pagal išsilavinimą



# Matematinis raštingumas

Taškai pagal amžiaus grupes



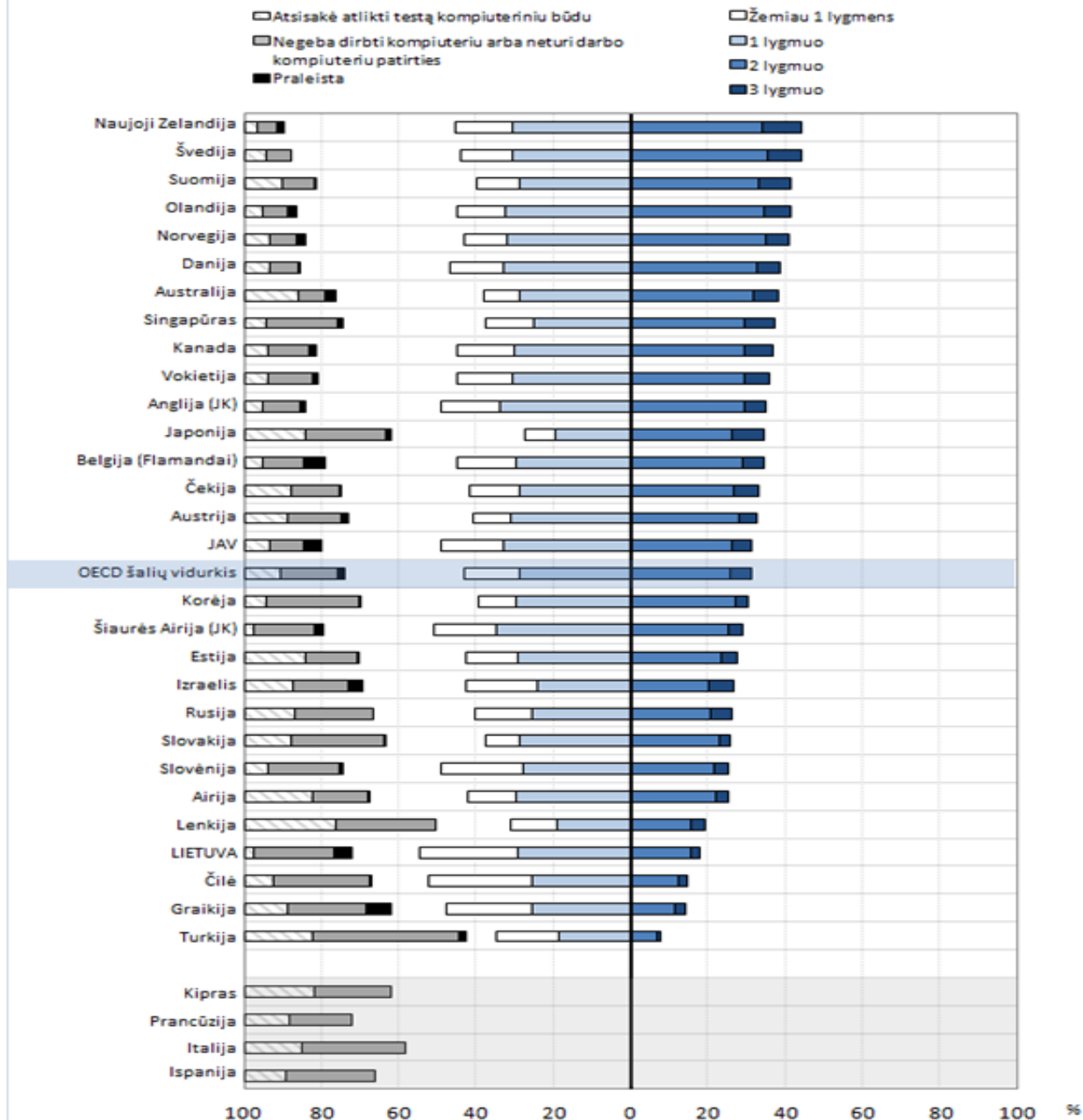
# PIAAC rezultatai: problemų sprendimas pasitelkiant technologijas

Šalys / ekonominiai vienetai	Problemų sprendimas technologijų pagalba (procentai pasiekusių 2 arba 3 lygmenį)
Naujoji Zelandija	44
Švedija	44
Suomija	42
Olandija	42
Norvegija	41
Danija	39
Australija	38
Kanada	37
Singapūras	37
Vokietija	36
Anglija (JK)	35
Belgija (Flamandai)	35
Japonija	35

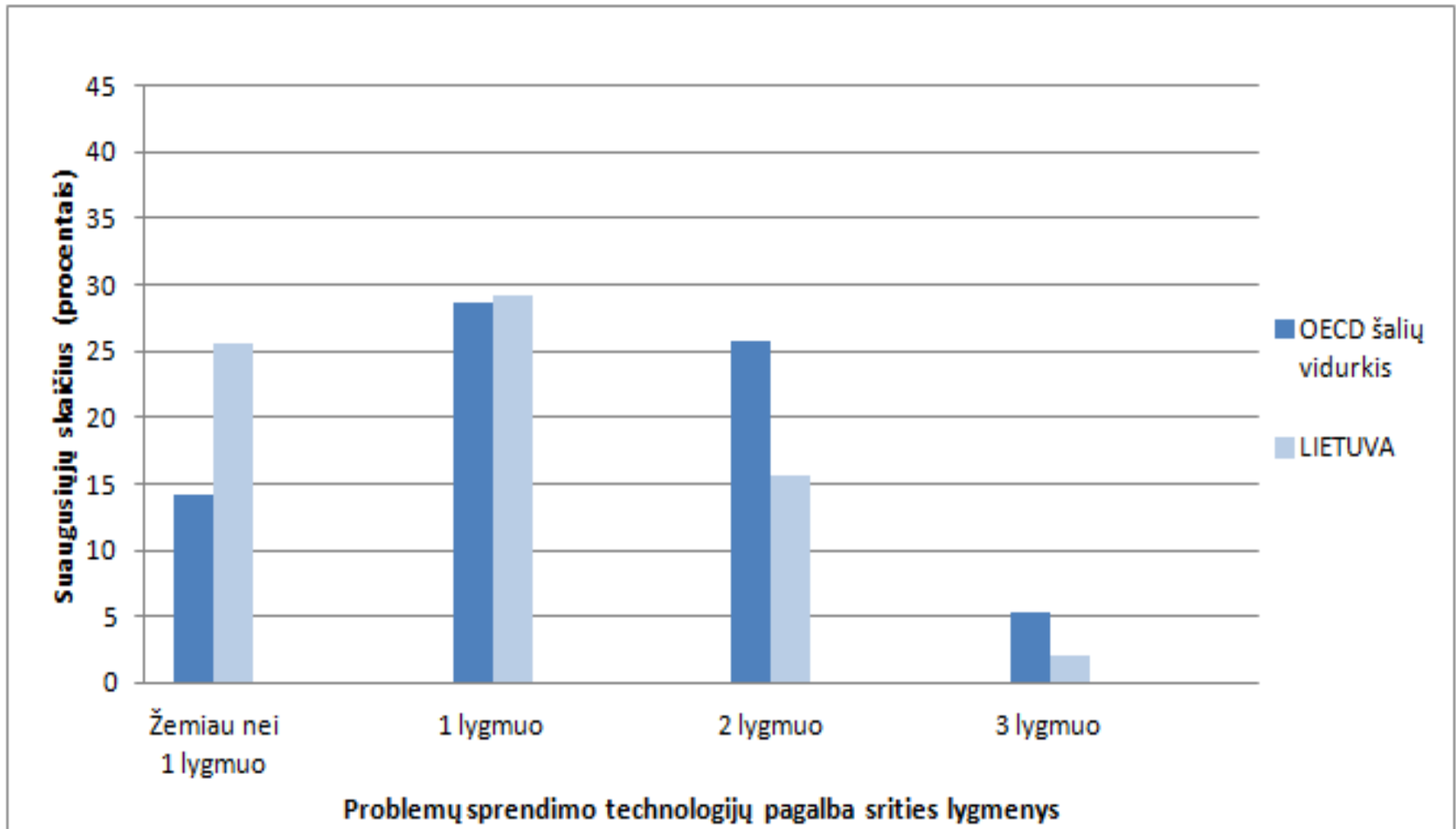
Čekija	33
Austrija	32
JAV	31
<b>OECD šalių vidurkis</b>	<b>31</b>
Korėja	30
Šiaurės Airija (JK)	29
Estija	28
Izraelis	27
Slovakija	26
Rusija	26
Airija	25
Slovėnija	25
Lenkija	19
<b>LIETUVA</b>	<b>18</b>
Čilė	15
Griekija	14
Turkija	8

## Problemų sprendimo technologijų pagalba rezultatai

Suaugusiųjų procentai pagal lygius



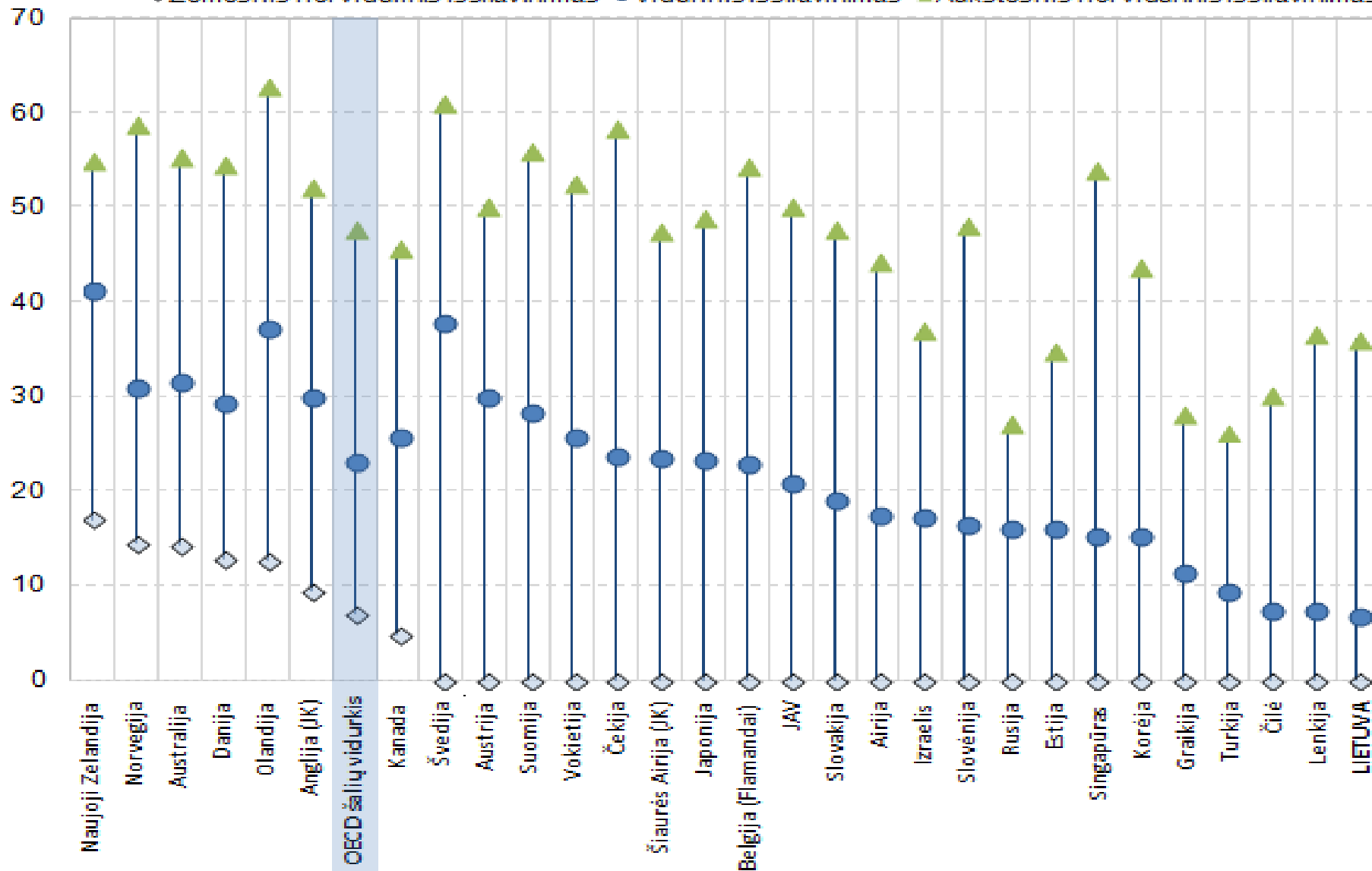
# PIAAC rezultatai: problemų sprendimas pasitelkiant technologijas



# Problemų sprendimas technologijų pagalba

Procentais pagal išsilavinimą

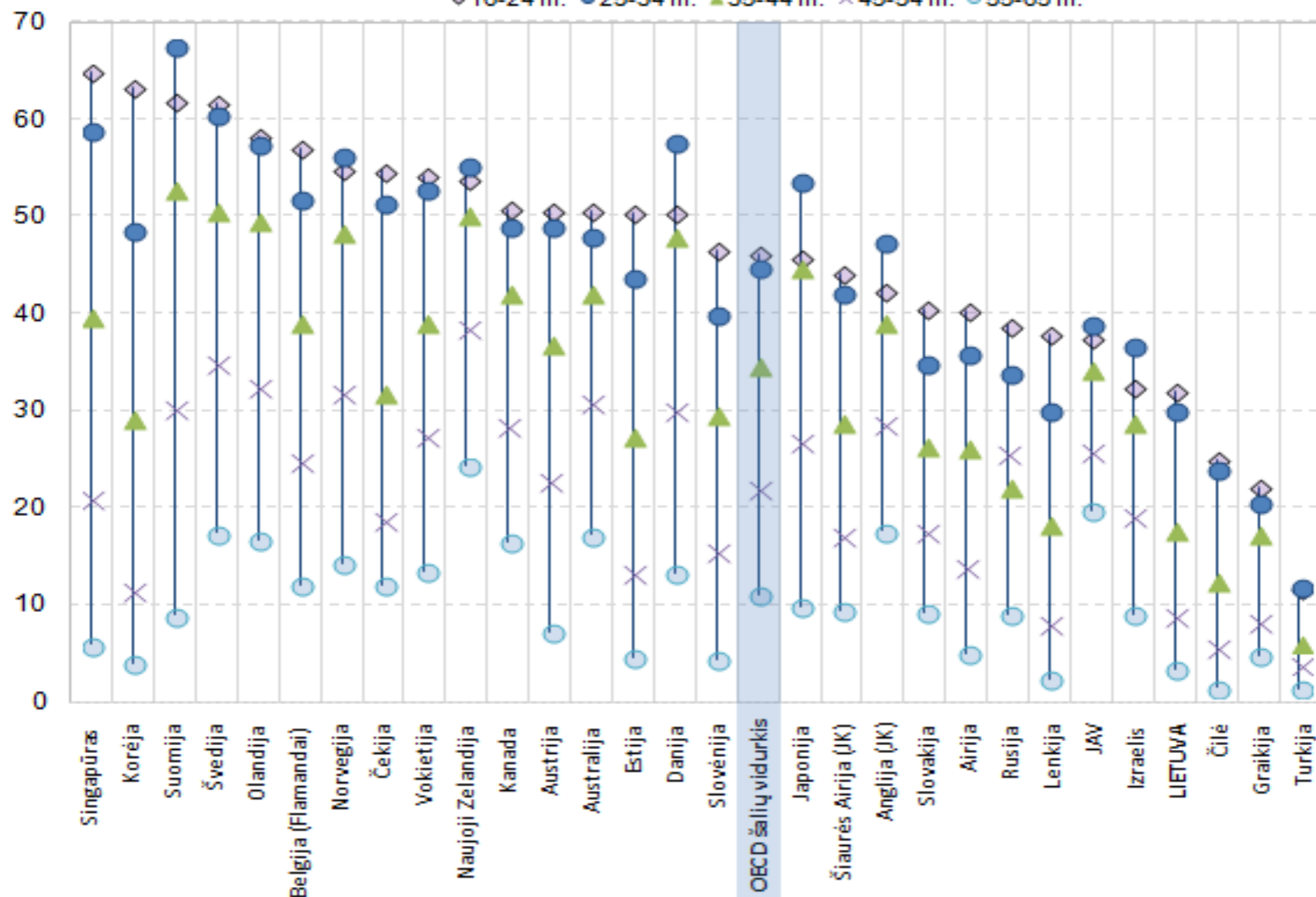
◊ Žemesnis nei vidurinis išsilavinimas ● Vidurinis išsilavinimas ▲ Aukštesnis nei vidurinis išsilavinimas



# Problemų sprendimas technologijų pagalba

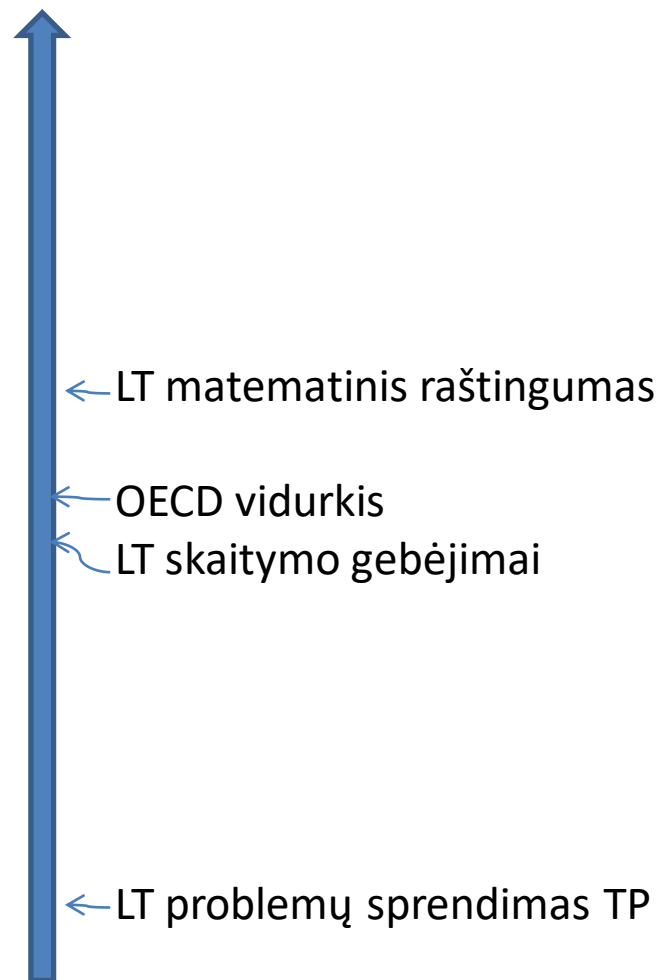
Procentais pagal amžiaus grupes

◆ 16-24 m. ● 25-34 m. ▲ 35-44 m. ✕ 45-54 m. ○ 55-65 m.



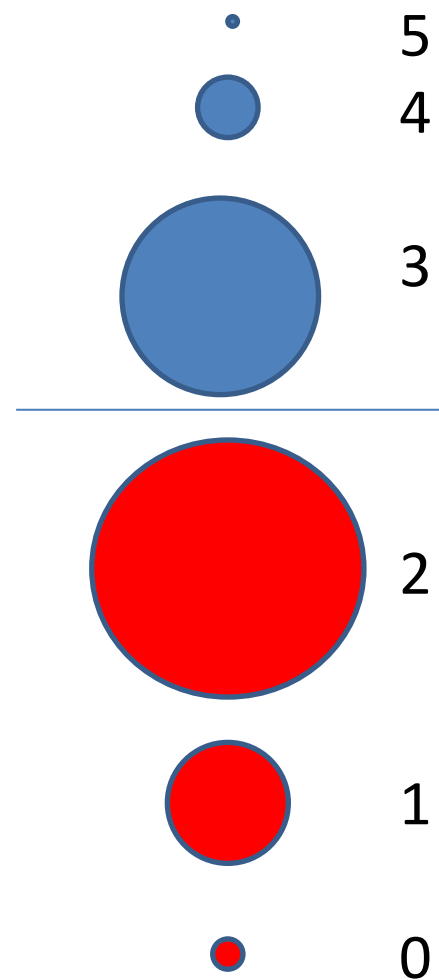
# PIAAC rezultatų apibendrinimas

- Lietuvos suaugusiųjų skaitymo gebėjimų rezultatai **sutampa** su OECD šalių vidurkiu, matematinio raštingumo rezultatai OECD šalių vidurkį **keliais taškais lenkia**, problemų sprendimo technologijų pagalba srities rezultatai užima **4-ą poziciją** šalių sąrašo gale.



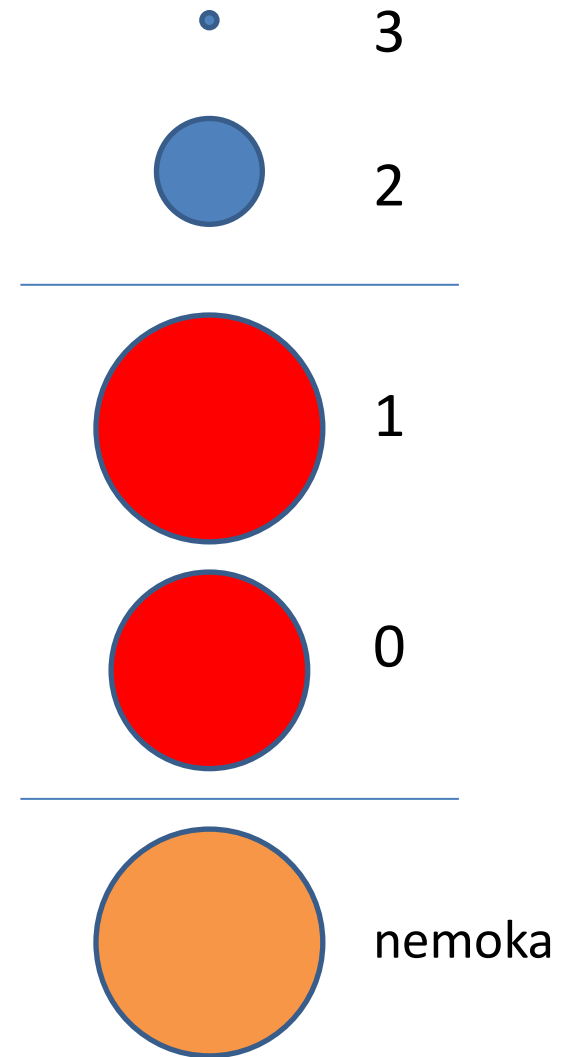
# PIAAC rezultatų apibendrinimas

- Skaitymo gebėjimų ir matematinio raštingumo srityse didžiausias skaičius Lietuvos suaugusiųjų pasiekia **2-ą pasiekimų lygmenį** (iš 5-ių), ir **daugiau negu pusė** visų Lietuvos gyventojų yra iš žemesniųjų gebėjimų grupės.



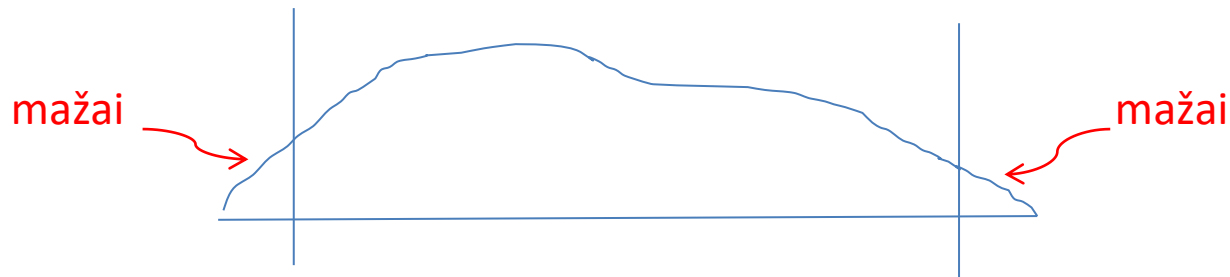
# PIAAC rezultatų apibendrinimas

- Problemų sprendimo pasitelkiant technologijas srityje didžiausias skaičius Lietuvos suaugusiųjų pasiekia **1-ą lygmenį** (iš 3-ių) arba nepasiekia nei 1-o pasiekimų lygmens.
- Be to, **daugiau negu ketvirtadalis** gyventojų visai negeba arba beveik negeba dirbti kompiuteriu.



# PIAAC rezultatų apibendrinimas

- Skaitymo gebėjimų ir matematinio raštingumo srityje Lietuvoje yra sąlyginai **nedaug** asmenų, nepasiekusių nei 1-o pasiekimų lygmens, tačiau **beveik nėra** ir pasiekusiųjų 5-ą, aukščiausią, pasiekimų lygmenį – taigi, raštingumo problema praeitame amžiuje yra įveikta, o „genijų“ kritinės masės neišugdyta.



# PIAAC rezultatų apibendrinimas

- Tarp **nepasiekusių nei 1-o** problemų sprendimo pasitelkiant technologijas lygmens Lietuva kartu su Čile “pirmauja” iš visų šalių.
- Lietuvos vyriausieji tyrimo dalyviai (55-65 metų amžiaus) kartu su Čilės, Turkijos ir Lenkijos vyriausiais tyrimo dalyviais demonstruoja **prasčiausius** problemų sprendimo pasitelkiant technologijas gebėjimus.

# PIAAC rezultatų apibendrinimas

- Lietuvoje asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą, kompetencijos, lyginant su asmenų, neįgijusių vidurinio išsilavinimo, kompetencijomis skiriasi **mažiausiai iš visų šalių** – šis rezultatas gautas visoms trimis tiriamosioms sritims, bet labiausiai ryškus skaitymo gebėjimų ir matematinio raštingumo srityse. Tokiu atveju galima manyti, kad Lietuvoje vidurinio išsilavinimo pridėtinė vertė yra **mažiausia** tarp visų PIAAC tyrime dalyvavusių šalių.

# PIAAC rezultatų apibendrinimas

- Lietuvoje aukštesnis nei vidurinis išsilavinimas, lyginant su pasiekusiais vidurinį išsilavinimą, matematinio raštingumo srityje demonstruoja **vieną didžiausių** pridėtinių verčių (Lietuva šia prasme šalių sąrašė eina iškart po Singapūro, JAV, Prancūzijos ir Čilės). Vadinasi, Lietuvos aukštosios mokyklos (aukštesniosios m-klos bei technikumai) savo studentams sudaro (sudarė) puikias sąlygas ugdytis matematinės kompetencijas.
- Tačiau, nepaisant to, dabartiniai aukštųjų mokyklų absolventai demonstruoja **reikšmingai žemesnius** rezultatus, nei jų pirmtakai, atstovaujantys 25-34 ir 35-44 metų amžiaus grupes.

# Tarptautinio suaugusiųjų kompetencijų tyrimo OECD PIAAC rezultatai

Dr. Jolita Dudaite

MRU

2017.06.01